

## Aspectos básicos para integrar una planeación didáctica (Español)

Entre los componentes requeridos para diseñar una óptima planeación didáctica podemos señalar los siguientes:

- **Debe ser congruente con lo descrito en el diagnóstico;** tomando en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas.
- **Elementos curriculares;** tales como grado, asignatura, campo de formación, enfoque, ámbito, práctica social del lenguaje, aprendizaje esperado, rasgos del perfil de egreso que se favorecen y propósito.
- **Aprendizaje(s) esperado(s);** es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.
- **Estrategias didácticas;** entendidas como el plan de acción o el procedimiento que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos de los contenidos escolares. Dichas estrategias deben propiciar la movilización de saberes; algunos ejemplos son: analogías, discusiones guiadas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.
- **Recursos;** deben señalarse los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.
- **Organización del grupo;** siendo esto la manera en que los alumnos realizarán las actividades propuestas, por ejemplo en binas, individual, en tríos, equipos de 4 ó 5 etc;
- **Estrategia de evaluación;** esto se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado, para ello se recomienda utilizar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

- **Secuencia didáctica;** esto es la serie de actividades que se implementarán con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado, las cuales deben ser divididas en inicio, desarrollo y cierre.

**Dentro de los elementos que debe tener la secuencia de actividades de manera que se promueva la enseñanza situada o contextualizada se puntualizan los siguientes.**

- ✓ Tener en cuenta el enfoque de la asignatura, así como los principios pedagógicos del Plan de Estudios con el que está trabajando
- ✓ Incorporar de materiales, gustos y costumbres del contexto.
- ✓ Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas a diversos lugares.
- ✓ Promoción del trabajo colaborativo
- ✓ Ambientes propicios para el aprendizaje
- ✓ Metodología de la investigación
- ✓ Rol del docente como mediador y del alumno como protagonista
- ✓ Empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Elaboración de productos tangibles o intangibles que promuevan y evidencien el logro del aprendizaje esperado
- ✓ Promoción de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

\*En azul se dan algunas recomendaciones para integrar la planeación

<b>Nivel:</b>	<b>Grado:</b>	<b>Turno:</b>
<b>Asignatura:</b> Lengua materna. Español	<b>Sesiones:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Campo De Formación Académica:</b> Lenguaje y Comunicación		
<b>Enfoque:</b>		
<b>Ámbito:</b>		
<b>Práctica Social del Lenguaje:</b>		
<b>Aprendizaje esperado:</b>		
<b>Rasgos del perfil de egreso que se favorecen:</b>		
<b>Propósito:</b>		

<b>Materiales:</b>		
<b>Organización del grupo:</b>		
<b>Estrategias:</b>		
<b>Evidencias o productos:</b>		
<b>I N I C I O</b>	<b>Sesión 1</b> (50 minutos)	<b>Estrategia de evaluación</b>
	<p>Recomendaciones:  Iniciar con un juego o dinámica de integración  *Rescatar conocimientos previos.  *Dar a conocer el aprendizaje esperado  *Compartir los criterios de evaluación  *Iniciar las actividades de organización y aprendizaje  *Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)</p>	<p>Diagnóstica  Ejemplos:  -Preguntas para rescatar conocimientos previos  -Análisis de las respuestas  -Observación</p>
<b>D E S A R R O L L O</b>	<b>Sesión 2</b> (50 minutos)	<b>Estrategia de evaluación</b>
	<p>*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica  *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (construcción del conocimiento)  * Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)</p>	<p>Formativa  Ejemplos:  -Revisión de ejercicios  -Preguntas directas  -Observación  -Monitoreo de los equipos  -Retroalimentación grupal  -Preguntas para reflexionar sobre la sesión</p>
	<b>Sesión 3</b> (50 minutos)	<b>Estrategia de evaluación</b>
	<p>*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica  *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (construcción del conocimiento)  * Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)</p>	<p>Formativa  Ejemplos:  -Revisión de ejercicios  -Preguntas directas</p>

	aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	-Observación -Monitoreo de los equipos -Retroalimentación grupal -Preguntas para reflexionar sobre la sesión
	<b>Sesión 4</b> (50 minutos)	<b>Estrategia de evaluación</b>
	*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (aplicación del conocimiento, preparación del producto final) *Retroalimentación a los alumnos para resolver dudas y corroborar el logro de los aprendizajes *Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	Formativa Ejemplos: -Revisión de ejercicios -Preguntas directas -Observación -Monitoreo de los equipos -Retroalimentación personal y grupal para resolver posibles dudas -Coevaluación -Preguntas para reflexionar sobre la sesión
	<b>Sesión 5</b> (50 minutos)	<b>Estrategia de evaluación</b>
<b>C I E R R E</b>	*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica *Presentar el producto final invitando a compañeros de otros grupos, maestros y padres de familia *Incluir en la presentación del producto final una parte en que los alumnos expliquen qué aprendieron, cómo lo aprendieron, a qué dificultades se enfrentaron, cómo las resolvieron y en qué otros contextos pueden aplicar lo aprendido *Realizar la evaluación final (heteroevaluación y autoevaluación)	Final Ejemplos: -Heteroevaluación y autoevaluación mediante rúbricas, registro anecdótico, diario de clase.

La siguiente lista de cotejo tiene como finalidad confrontar la planeación didáctica con los elementos y niveles óptimos que debe contener.

Criterios	Lista de cotejo para evaluar la planeación		
		Si	No
<b>Elementos curriculares</b>	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y Plan de estudios con el que trabaja.		
<b>Contexto y características del grupo</b>	Toma en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas.		
<b>Actividades de la fase de inicio</b>	Las actividades de inicio, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos		
<b>Actividades de la fase de desarrollo</b>	Las actividades de desarrollo permiten la ejercitación y fortalecimiento de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos		
<b>Actividades de la fase de cierre</b>	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo		
<b>Características de las actividades</b>	Las actividades toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, promueven la investigación, la autonomía, el trabajo colaborativo y se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.		
<b>Estrategias didácticas</b>	Las estrategias didácticas empleadas promueven la movilización de saberes y atienden las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.		
<b>Recursos didácticos</b>	Se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.		
<b>Organización del grupo</b>	Se describe claramente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas		
<b>Estrategia de evaluación</b>	Se señalan con claridad las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación, y éstos contribuyen a identificar el nivel del logro de los aprendizajes.		
<b>Productos</b>	Los productos promueven y evidencian con claridad el logro del aprendizaje esperado.		

<b>Redacción</b>	Se comprenden las ideas expuestas en la planeación y en los instrumentos de evaluación		
<b>Ortografía</b>	La ortografía y el uso de signos de puntuación es adecuado		

<b>Valoración del desempeño</b>	12-13 criterios demostrados = Muy bien
	9-11 criterios demostrados = Regular
	0-8 criterios demostrados = Insuficiente

<b>Fortalezas</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>