

Aspectos básicos para integrar una planeación didáctica (Matemáticas)

Entre los componentes requeridos para diseñar una óptima planeación didáctica podemos señalar los siguientes:

- **Debe ser congruente con lo descrito en el diagnóstico;** tomando en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas.
- **Elementos curriculares;** tales como grado, asignatura, campo de formación, enfoque, ámbito, práctica social del lenguaje, aprendizaje esperado, rasgos del perfil de egreso que se favorecen y propósito.
- **Aprendizaje(s) esperado(s);** es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.
- **Estrategias didácticas;** entendidas como el plan de acción o el procedimiento que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos de los contenidos escolares. Dichas estrategias deben propiciar la movilización de saberes; algunos ejemplos son: analogías, discusiones guiadas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.
- **Recursos;** deben señalarse los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.
- **Organización del grupo;** siendo esto la manera en que los alumnos realizarán las actividades propuestas, por ejemplo en binas, individual, en tríos, equipos de 4 ó 5 etc;
- **Estrategia de evaluación;** esto se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado, para ello se recomienda utilizar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.
- **Secuencia didáctica;** esto es la serie de actividades que se implementarán con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado, las cuales deben ser divididas en inicio, desarrollo y cierre.

Dentro de los elementos que debe tener la secuencia de actividades de manera que se promueva la enseñanza situada o contextualizada se puntualizan los siguientes.

- ✓ Tener en cuenta el enfoque de la asignatura, así como los principios pedagógicos del Plan de Estudios con el que está trabajando
- ✓ Incorporar de materiales, gustos y costumbres del contexto.
- ✓ Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas a diversos lugares.
- ✓ Promoción del trabajo colaborativo
- ✓ Ambientes propicios para el aprendizaje
- ✓ Metodología de la investigación
- ✓ Rol del docente como mediador y del alumno como protagonista
- ✓ Empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Elaboración de productos tangibles o intangibles que promuevan y evidencien el logro del aprendizaje esperado
- ✓ Promoción de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

*En azul se dan algunas recomendaciones para integrar la planeación

Nivel:	Grado:	Turno:
Asignatura: Matemáticas	Sesiones:	Fecha:
Campo De Formación Académica: Pensamiento Matemático		
Enfoque:		
Eje:		
Tema:		
Aprendizaje esperado:		
Rasgos del perfil de egreso que se favorecen:		
Propósito:		
Materiales:		
Organización del grupo:		
Estrategias:		
Evidencias o productos:		
I N I C I O	Sesión 1 (50 minutos)	Estrategia de evaluación
	Recomendaciones: Iniciar con un juego o dinámica de integración *Rescatar conocimientos previos. *Dar a conocer el aprendizaje esperado *Compartir los criterios de evaluación *Iniciar las actividades de organización y aprendizaje *Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	Diagnóstica Ejemplos: -Preguntas para rescatar conocimientos previos -Análisis de las respuestas -Observación
D E S A R R	Sesión 2 (50 minutos)	Estrategia de evaluación
	*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (construcción del conocimiento) * Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	Formativa Ejemplos: -Revisión de ejercicios -Preguntas directas -Observación

R O L L O		-Monitoreo de los equipos -Retroalimentación grupal -Preguntas para reflexionar sobre la sesión
	Sesión 3 (50 minutos)	Estrategia de evaluación
	*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (construcción del conocimiento) * Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	Formativa Ejemplos: -Revisión de ejercicios -Preguntas directas -Observación -Monitoreo de los equipos -Retroalimentación grupal -Preguntas para reflexionar sobre la sesión
	Sesión 4 (50 minutos)	Estrategia de evaluación
	*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica *Plantear actividades didácticas empleando diversos materiales y espacios (aplicación del conocimiento, preparación del producto final) *Retroalimentación a los alumnos para resolver dudas y corroborar el logro de los aprendizajes *Al final mediante una dinámica reflexionar sobre lo visto en la sesión (cuestionarles qué aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les gustó, qué se les dificultó)	Formativa Ejemplos: -Revisión de ejercicios -Preguntas directas -Observación -Monitoreo de los equipos -Retroalimentación personal y grupal para resolver posibles dudas -Coevaluación -Preguntas para reflexionar sobre la sesión

	<p align="center">Sesión 5 (50 minutos)</p>	<p align="center">Estrategia de evaluación</p>
<p align="center">C I E R R E</p>	<p>*Iniciar cuestionando sobre lo que recuerdan de la sesión anterior mediante un juego o dinámica</p> <p>*Presentar el producto final invitando a compañeros de otros grupos, maestros y padres de familia</p> <p>*Incluir en la presentación del producto final una parte en que los alumnos expliquen qué aprendieron , cómo lo aprendieron, a qué dificultades se enfrentaron, cómo las resolvieron y en qué otros contextos pueden aplicar lo aprendido</p> <p>*Realizar la evaluación final (heteroevaluación y autoevaluación)</p>	<p>Final</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Heteroevaluación y autoevaluación mediante rúbricas, registro anecdótico, diario de clase.</p>

La siguiente lista de cotejo tiene como finalidad confrontar la planeación didáctica con los elementos y niveles óptimos que debe contener.

Criterios	Lista de cotejo para evaluar la planeación		
		Si	No
Elementos curriculares	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y Plan de estudios con el que trabaja.		
Contexto y características del grupo	Toma en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas.		
Actividades de la fase de inicio	Las actividades de inicio, permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos		
Actividades de la fase de desarrollo	Las actividades de desarrollo permiten la ejercitación y fortalecimiento de habilidades para adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos		
Actividades de la fase de cierre	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo		
Características de las actividades	Las actividades toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, promueven la investigación, la autonomía, el trabajo colaborativo y se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.		
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas empleadas promueven la movilización de saberes y atienden las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.		
Recursos didácticos	Se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.		
Organización del grupo	Se describe claramente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas		
Estrategia de evaluación	Se señalan con claridad las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación, y éstos contribuyen a identificar el nivel del logro de los aprendizajes.		
Productos	Los productos promueven y evidencian con claridad el logro del aprendizaje esperado.		

Redacción	Se comprenden las ideas expuestas en la planeación y en los instrumentos de evaluación		
Ortografía	La ortografía y el uso de signos de puntuación es adecuado		

Valoración del desempeño	12-13 criterios demostrados = Muy bien
	9-11 criterios demostrados = Regular
	0-8 criterios demostrados = Insuficiente

Fortalezas	Áreas de oportunidad

