

EJEMPLO DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Conozcamos a los limones”

GRADO: 2º preescolar

CONTEXTO: En el jardín de niños existen limoneros con los cuales a los alumnos les gusta jugar, se muestran curiosos acerca de los frutos que caen.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

PROPOSITO DE LAS SESIONES: “Que los alumnos conozcan y aprovechen las características, beneficios y recetas que se pueden obtener de los limones”

Secuencia didáctica:

Inicio:

La docente invita a los alumnos a dar una caminata por los patios, poniendo atención en los árboles de la escuela.

Se realizan preguntas intercaladas acerca de lo que saben: ¿conocen estos árboles? ¿saben que fruta es? ¿alguien sabe los cuidados que deben darse al árbol? ¿saben que beneficios tiene comer limones? ¿saben para que cosas nos pueden servir los limones?

Se prevé que tengan algunas dudas al responder a las preguntas anteriores, entonces la docente les propone investigar más del tema.

La docente da a conocer el propósito de las sesiones a los alumnos, así como los criterios de evaluación.

Se les ofrecerá un limón maduro, uno si madurar y uno ya pasado de tiempo, Los comentarios se orientarán con preguntas como: ¿Cómo son los limones? ¿saben cuál es la que está listo para comer? ¿Saben que sucede si comemos uno sin madurar? ¿Saben qué sucede si comemos uno muy maduro? ¿Saben que ocurre si las cortan sin madurar? ¿lograrán madurarse o se desperdician? ¿conocen los cuidados que debemos tener? Y lo más importante ¿Qué beneficios obtenemos de los limones?

La docente solicita a los niños ir al salón y los invita a sentarse en círculo.

Se les pide que anoten sus ideas más relevantes en un papel de estraza. Posteriormente se socializa lo redactado.

Desarrollo:

La docente los invita a escoger una tarjeta de colores para integrarse en un equipo de acuerdo al color de cada niño elija.

La docente invita a sus alumnos a integrar información que previamente se les encargó de casa y la compartirán con sus equipos en sus equipos, a partir de tres preguntas ¿Cómo son los limones? ¿Qué beneficios tenemos al comer limones?¿qué podemos hacer con limones?

La docente monitorea los equipos para orientarlos y disipar posibles dudas.

Los alumnos integran su información en papel bond mediante un mapa conceptual, posteriormente la exponen a sus compañeros.

La docente a través del juego de “la papa caliente”, propicia que cada equipo comente una idea que desee compartir con los demás e invita a que los alumnos expresen sus reflexiones acerca de la información investigada acerca del fruto.

Se formulan conclusiones acerca de las características, beneficios y modos de usar los limones (recetas); los alumnos integran las conclusiones en tres organizadores gráficos (uno de características, otro de beneficios y otro más de comidas) y las contrastan con las ideas previas que redactaron en el inicio.

Los alumnos, integrados en sus equipos, saldrán a regar los árboles como parte del cuidado que requieren, observarán cuáles limones están maduros y los cortarán con la finalidad de compartirlos en el salón.

Este día asistirán unas personas de medicina tradicional para que los niños realicen preguntas que les lleven a ampliar la información acerca de los beneficios que les brinda comer limones.

Después de escucharlas haremos varias preguntas para conocer más.

En binas compartirán lo que aprendieron y luego escribirán sus ideas en el gráfico de beneficios que hemos venido haciendo desde el inicio de la secuencia.

Los alumnos, de manera individual, integran la información mediante un gráfico en el que seleccionen los beneficios de comer limones.

Integrados en equipos, la docente invitará a los alumnos a dibujar un postre o bebida en la que usen limones.

Después cada equipo compartirá su producción y entre todos elegiremos una para elaborarla.

Después de elegirla haremos uso del internet y buscaremos como se hace esa receta

Al verla proyectada los alumnos de forma individual irán registrando en una hoja la receta que elaboraremos.

La docente cuestionara a los alumnos si quedo clara la receta que vamos a realizar y si necesitamos algún ingrediente extra, organizarnos para conseguirla.

Cierre:

La docente invita a los alumnos a retomar las características beneficios y recetas de los limones.

De forma grupal la docente solicita a los niños leer la receta.

Se reintegran equipos para que todos puedan colaborar haciendo la receta.

Los alumnos, con ayuda de los padres de familia, elaboran la receta, la docente monitorea que todos los alumnos participen.

Los alumnos y padres de familia prueban lo elaborado con su receta.

Los niños comparten su producto y en asamblea grupal exponen y reflexionan sobre lo que escribimos en el gráfico de características, beneficios, y recetas, así como lo que aprendieron de los limones.

La docente y los alumnos realizan la evaluación.

*Nota: La secuencia se puede desglosar por sesiones.