

RÚBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS

Criterios	Escala			Puntaje
	<i>Satisfactorio (2)</i>	<i>Suficiente(1)</i>	<i>Insuficiente (0)</i>	
Elementos curriculares (Propósitos, competencias, aprendizajes esperados...)	Integra todos los elementos curriculares y son congruentes con el grado, asignatura, nivel y modelo educativo.	Integra algunos de los elementos curriculares y éstos son congruentes con la asignatura, el grado, nivel y modelo educativo.	No integra los elementos curriculares o éstos no son acordes al nivel, modelo educativo, ni al grado.	
Actividades de la fase de inicio	Las actividades de inicio permiten identificar los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio, permiten identificar parcialmente los saberes previos del estudiante para relacionar sus experiencias con los contenidos.	Las actividades de inicio no permiten identificar los saberes previos del estudiante.	
Actividades de la fase de desarrollo	Las actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Algunas actividades del desarrollo permiten crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	Las actividades del desarrollo no permiten crear escenarios de aprendizaje ni ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.	
Actividades de la fase de cierre	Las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide los contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Algunas de las actividades de cierre permiten que el estudiante consolide contenidos abordados en las actividades de inicio y desarrollo.	Las actividades de cierre no permiten consolidar los contenidos abordados.	
Características generales de las actividades	Las actividades toman en consideración: - los estilos y ritmos de aprendizaje, -el enfoque didáctico, -promueven la investigación, y la autonomía,	Algunas de las actividades toman en consideración: - los estilos y ritmos de aprendizaje, -el enfoque didáctico, -promueven la investigación, y la	Las actividades no toman en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje, no promueven la investigación, la autonomía, ni el trabajo colaborativo y no se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.	

	-el trabajo colaborativo y - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.	autonomía, -el trabajo colaborativo y - se basan en situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.		
Adecuaciones curriculares	Se incluyen con claridad adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieren.	Se incluyen de manera parcial algunas adecuaciones curriculares.	No se incluyen adecuaciones curriculares.	
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas empleadas promueven la movilización de saberes en los alumnos.	Algunas de las estrategias didácticas empleadas promueven parcialmente la movilización de saberes en los alumnos.	Las estrategias didácticas empleadas no promueven la movilización de saberes en los alumnos.	
Recursos didácticos (Tiempos, espacios y materiales disponibles en el contexto)	Se emplean pertinentemente y se señalan con claridad los tiempos, los espacios y los materiales a utilizar.	Se emplean y se señalan algunos materiales, espacios y tiempos a utilizar.	No se emplean ni se señalan los tiempos, espacios o materiales que se van a utilizar.	
Organización del grupo	Se describe claramente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	Se describe parcialmente la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	No se describe la manera en que se organizarán los alumnos para realizar las actividades propuestas	
Estrategia de evaluación (Acciones, técnicas e instrumentos)	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados permiten identificar el nivel del logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados contribuyen a identificar parcialmente el nivel del logro de los aprendizajes.	Las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados no están correctamente diseñados ni contribuyen a identificar el nivel del logro de los aprendizajes.	
Productos	Los productos a desarrollar promueven y evidencian el logro de los aprendizajes esperados.	Los productos desarrollar promueven parcialmente el logro de los aprendizajes esperados.	Los productos a desarrollar no promueven el logro de los aprendizajes esperados.	
			Puntaje obtenido	

Valoración del desempeño	<i>Satisfactorio</i>	Puntaje obtenido 20-22:
	<i>Suficiente</i>	Puntaje obtenido 16-19:
	<i>Insuficiente</i>	Puntaje obtenido 0-15:

*De acuerdo al puntaje obtenido, analice y reflexione acerca de las fortalezas así como áreas de oportunidad que identificó en su planeación.

Fortalezas	Áreas de oportunidad