



Simulador gratuito con respuestas

Admisión Docente Educación Básica 2020-2021

1. En un recorrido para verificar la seguridad de la escuela se observa que las puertas de ocho salones están frente a una barda de cuatro metros de altura y los alumnos deben rodear el edificio, que es de una sola planta, para poder ir al patio. El costado del salón, opuesto a la puerta, está del lado del patio y está construido con medio metro de muro y un amplio ventanal, por lo que el director convocó a los padres de familia de esos salones para pedirles su apoyo y comentarios para cambiar las puertas del lado del patio. Entre los padres se organizaron junto con el docente y realizaron el cambio de puertas según sus propios tiempos y recursos.

Identifique las estrategias de colaboración con los padres que se utilizaron para dar solución a la problemática anterior.

1. Solicitar apoyo material y económico.
2. Considerar opiniones de los padres.
3. Organizar equipos de trabajo.
4. Aprovechar los recursos disponibles.
5. Revisión del edificio escolar.
6. Fomentar trabajo colaborativo.

- a) 1, 2, 5
- b) 1, 3, 4
- c) 2, 4, 6
- d) 3, 5, 6

2. ¿Cuál estrategia de gestión escolar considera la diversidad cultural y lingüística?

- a) Solicitar asistencia técnica para la realización de un proyecto de reforestación con plantas y árboles de diferentes especies de la región.
- b) Organizar la convocatoria de una muestra regional de narrativa donde los participantes expongan sus experiencias de la vida cotidiana.
- c) Desarrollar un concurso donde los alumnos manifiesten a través del dibujo sus gustos, experiencias e intereses.
- d) Organizar con la comunidad escolar un concurso de las diferentes danzas regionales y trajes típicos.



3. La docente de primer grado, luego de indagar los conocimientos previos de sus alumnos, les solicita que busquen en el índice del libro de texto, el título de la lectura por realizar; luego pide que alguno lea en voz alta el título ubicado, enseguida pregunta al grupo de qué creen que tratará el texto y anota a la vista de todos algunas de sus predicciones.

De acuerdo con el enfoque de Español de educación primaria, ¿cuál es el papel que la docente asume en esta situación didáctica?

- a) Mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado.
- b) Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura
- c) Fomentar y aprovechar la diversidad de opiniones que ofrece el trabajo colectivo.
- d) Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo.

4. Concepto usado por Vygotsky para designar la diferencia entre lo que el alumno puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda.

- a) Intervención docente.
- b) Asimilación y acomodación
- c) Representación simbólica.
- d) Zona de desarrollo próximo.

5. La docente requiere favorecer las competencias del Campo formativo de lenguaje y Comunicación. Elija las actividades que impactan en el aprendizaje de los alumnos.

- 1. Uso del cuaderno de ejercicio de trazos.
- 2. Hacer uso de diversos textos.
- 3. Elaborar un cuento con apoyo de la docente.
- 4. Presentar un bailable.
- 5. Proyectar una película.
- 6. Uso de audiocuentos.

- a) 1, 4, 6
- b) 1, 5, 3
- c) 2, 3, 6



d) 2, 4, 5

6. La docente del grupo de tercero para atender el campo formativo Lenguaje y comunicación, quiere que sus alumnos reconozcan la rima en un poema para que reciten uno el día de la madre, retomando el aprendizaje esperado: Reconoce la rima en un poema, moralejas en fabulas, fórmulas de inicio y cierre en cuentos, como recursos propios de textos literarios.

Identifique la estrategia didáctica que fomente el aprendizaje de los alumnos hacia el objetivo primordial de la docente.

A) Proyecto, realización de un cuento.

B) Exposición de textos literarios.

C) Taller para realizar textos literarios.

D) Cuestionamientos sobre textos literarios.

7. Seleccione la secuencia acorde con el principio pedagógico: Evaluar para potenciar el aprendizaje.

1. Generar acciones para que los alumnos autoevalúen y coevalúen sus producciones, de modo que reorienten y mejoren sus desempeños

2. Compartir con los alumnos los aprendizajes que se pretenden lograr al concluir un proyecto didáctico

3. Evaluar las producciones de los alumnos, identificar logros y dificultades y definir acciones para la mejora

4. Hacer preguntas y solicitar ejemplos a los alumnos a fin de obtener evidencias de los logros y dificultades que van obteniendo en el desarrollo del proyecto

5. Socializar con los alumnos los criterios de evaluación con que se valorarán los aprendizajes esperados

A) 1, 2, 4, 3, 5

B) 2, 5, 4, 1, 3

C) 3, 5, 2, 4, 1

D) 5, 2, 1, 3, 4



8. Al iniciar la clase de Matemáticas les proporciona como material una hoja de papel de color tamaño carta y tijeras a cada uno de sus alumnos, dándoles la indicación de doblar la hoja a la mitad, posteriormente esa mitad nuevamente a la mitad, una vez desarrolladas las indicaciones, solicita que dibujen su fruta preferida en un medio de la hoja, y por ultimo deben dibujar el sol en un cuarto de la misma; con el propósito de descubrir el conocimiento del concepto de fracción por parte de sus alumnos.

¿Con qué tipo de evaluación está trabajando?

- a) Evaluación Formativa
- b) Evaluación Sumativa
- c) Evaluación Diagnóstica
- d) Ninguno

9. Identifique las actividades que contribuyen a fortalecer la identidad cultural de los alumnos.

- 1. Elaborar un libro de vida de un compañero**
- 2. Recortar en papel blanco el perfil de su cuerpo**
- 3. Entrevistar por escrito a un personaje imaginario**
- 4. Recolectar dichos y frases de su comunidad**
- 5. Diseñar una maqueta del parque más cercano**
- 6. Realizar un mural sobre derechos humanos**

- a) 1, 3, 5
- b) 1, 4, 6
- c) 2, 3, 4
- d) 2, 5, 6

10. Son características de las competencias:

A.- Desarrollan la cognición para construir el conocimiento.



B.- Se manifiestan en la acción de manera integrada.

C.- Movilizan conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

D.-La movilización de saberes se refleja en situaciones sencillas y complejas.

E.- Se logran con sólo saber y saber hacer lo que se necesita en la vida diaria.

a) A, B, C

b) B, C, D

c) C, D, E

d) A, C, D

11. Es un instrumento que, mediante indicadores e información descriptiva, permite conocer, detectar y analizar los riesgos de origen natural o social en determinada zona. Ayuda a proyectar los posibles daños, a establecer prioridades en la acción preventiva, así como a reaccionar de manera oportuna y efectiva ante la emergencia considerando la gravedad y la extensión del riesgo, la posibilidad de eliminarlo y el impacto de la emergencia de seguridad:

a) Organigrama escolar.

b) Mapa de riesgos.

c) Directorio de emergencias.

d) Bitácora ante crisis.

12. Identifique los aprendizajes que se refieren a lenguaje oral.

1. Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades

2. Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto

3. Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales



- 4. Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales**
- 5. Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno**
- 6. Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce**

A) 1, 2, 5

B) 1, 3, 4

C) 2, 4, 6

D) 3, 5, 6

13. Un docente nota que dos de sus alumnos se aíslan de sus compañeros durante la hora del recreo, muestran cambios bruscos en sus estados de ánimo y uno de ellos ha bajado considerablemente su aprovechamiento académico.

Identifique las acciones que permiten al docente preservar la integridad y seguridad de sus alumnos.

- 1. Programa un espacio en la jornada escolar para desarrollar una secuencia didáctica sobre el manejo de las emociones.**
- 2. Conversa de manera particular con sus alumnos para indagar las causas del problema.**
- 3. Canaliza a los dos alumnos con una psicóloga de una institución para que sean atendidos de manera inmediata.**
- 4. Solicita al docente de Educación Física que organice actividades deportivas durante el recreo.**
- 5. Cita a los padres de familia para informarles la situación y enterarse si en casa han notado algunas conductas de riesgo.**

a) 1, 2, 5

b) 1, 3, 5

c) 2, 3, 4

d) 2, 4, 5



14. Integran el órgano colegiado denominado Consejo Técnico Escolar:

- a) La totalidad del personal que trabaja en el plantel educativo.
- b) Se integra, por los maestros de grupo, el director, un representante de padres de familia.
- c) Docentes de grupo y director.
- d) El director del plantel y el personal docente, así como por los actores educativos que tienen funciones académicas.

15. ¿Cuál es la finalidad de la inclusión educativa?

- a) El aseguramiento de que todos los niños sean recibidos en los centros escolares, trabajando con los servicios de apoyo de manera diferenciada.
- b) La conformación de comunidades de aprendizaje homogéneas en los centros escolares de la Educación Básica para dar atención a todos los alumnos que en ella se forman.
- c) La transformación de los sistemas educativos y de las escuelas pertenecientes a los mismos para brindar atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje que poseen los alumnos.
- d) La innovación en los métodos, las técnicas y los modelos de enseñanza para dar una atención por igual a todos los alumnos que asisten a las escuelas, con el fin de favorecer la segregación de los alumnos que poseen necesidades educativas especiales.