

**PLAN DE TRABAJO EN CASA: "APRENDIENDO A APRENDER"
TEMPORALIDAD: DEL 27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO DEL 2020**

Propósito general	Implementar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo para el estudio de temas relativos a diferentes asignaturas	
Competencias a desarrollar	Identificar técnicas y estrategias de estudio y de aprendizaje Emplear estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo al estudiar temas de diversas asignaturas. Valorar la importancia de contar con herramientas para aprender por sí mismo	
Asignatura	Propósitos	
Español	Contrastar información de textos sobre un mismo tema. Recuperar información de diversas fuentes para explicar un tema.	
Matemáticas	Calcular el área de una circunferencia mediante diversos procedimientos	
C. Naturales	Explicar las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.	
Historia	Identificar ideas principales acerca de la Edad Media	
Estrategia/ Estrategias de aprendizaje	Recursos	Productos
Aprendizaje basado en proyectos Acróstico Musicalización de temas Cuadro comparativo Color, símbolo, imagen Aprender enseñando	Celular, videos, papel de reúso, cartón, cartulinas, libros de texto, libretas.	Respuestas para recuperar y movilizar conocimientos previos Acróstico Canción o porra Cuadro comparativo Color, símbolo o imagen Clase enseñando a otros

Estrategia de evaluación		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Análisis de las respuestas en el rescate y movilización de las ideas previas.	Retroalimentaciones individuales	Técnica: Análisis del desempeño Instrumento: Rúbrica
Preguntas guía	¿Cómo aprendo? ¿Por qué es importante identificar cómo aprendo? ¿Cuáles son las mejores estrategias para estudiar y aprender? ¿Por qué es importante poder aprender por mi cuenta? ¿Cuáles son las ventajas de aprender por mí mismo? Otras preguntas que los alumnos tengan interés de investigar.	

Actividades

Lunes 27

Cuarta Estrategia de Aprendizaje: El Acróstico

-¿Qué es un acróstico y cómo se utiliza para estudiar? Es una estrategia que a partir de una o más palabras clave, resume el tema estudiado, permite seleccionar lo más importante y escribirlo ordenadamente. Al usarla es más fácil recordar lo estudiado, ya que favorece la memorización.

-¿Cómo se realiza?

Después de leer un tema de estudio, los estudiantes deben definir la palabra clave del tema.

Se escribe la palabra clave en sentido vertical (de arriba hacia abajo).

A cada letra de la palabra clave se le añade una idea del tema estudiado.

Ejemplo: Fíjate en este ejemplo para estudiar el tema de la EVOLUCIÓN; observa como la primera letra de cada renglón está en máyúsculas, y se forma la palabra EVOLUCIÓN. Y en cada renglón se incluyen frases estudiadas en el tema.

Es un proceso que va hacia adelante.

Varios cambios tienen los seres vivos.

Obviamente sobreviven los que mejor se adaptan.

La selección natural explica que los organismos con las mejores características sobreviven.

Un tal Charles Darwin escribió el "Origen de las especies"

Casi nadie creía en la idea de la evolución.

Importantes avances se han logrado a partir de la propuesta de Darwin

Otros científicos han seguido sus enseñanzas

No debemos olvidar este tema tan importante

-¿Ves que es muy fácil? Te invito a estudiar un tema utilizando la estrategia del acróstico: lee la página 80 de tu libro de historia, subraya lo más importante. Después en una cartulina, papel bond o cartón reciclado escribe en vertical o sea de arriba hacia abajo y con mayúsculas las palabras clave: EDAD MEDIA, con cada palabra escribe un acróstico que tenga ideas clave de lo que subrayaste.

-Revisa la ortografía y la letra y comparte tu acróstico con tu familia.

Para saber más de la Edad Media: <https://www.youtube.com/watch?v=0CfKXpyQTXo>

Martes 28

Quinta Estrategia de Aprendizaje: Musicalizar los temas

¿Qué es musicalizar los temas? Cuando algo tiene un ritmo pegajoso es más fácil memorizarlo, esto sucede porque activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al mismo tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad de retención.

¿Cómo se utiliza esta estrategia? Primero se estudia un tema y se identifican las ideas más importantes, después de esto se puede musicalizar el tema de dos maneras:

1. Usar la música y el ritmo de un canción conocida y cambiarle la letra por las ideas que estudiamos del tema, por ejemplo ¿te imaginas cambiarle la letra a la canción de Bob Esponja y ponerle ideas del tema de los mexicas? Quedaría algo así:

Guiados por su dios llegaron de Aztlán: ¡Los Mexicas!

Vivían en una isla en medio de un lago: ¡los Mexicas!

Danzaban, cantaban y hablaban en náhuatl: ¡los Mexicas!

Y así le puede ir agregando más ideas...

2. También se puede musicalizar un tema haciéndolo porra, (ya lo hemos hecho en clase si te acuerdas). Para hacerlo elige el ritmo para la porra, puedes inventarlo o usar uno de una porra que recuerdes, y después agrégale las frases del tema que resumiste.

-Vamos a musicalizar un tema: Lee de la página 131 a la 138 de tu libro de C. Naturales, subraya lo que consideres más importante, después elige si vas a utilizar una canción o una porra para musicalizar tu tema, acomoda las ideas claves del tema que estudiaste (debes incluir ideas acerca de: la importancia de la energía, acciones para ahorra energía, fuentes de energía convencionales y fuentes de energía alternativas) al ritmo de la canción o porra, escríbela, ensaya, practica y preséntala a tus papás y hermanos. Luego envíala en un audio de whatsapp (si no puedes enviar audio manda una foto donde la tengas escrita con buena letra y ortografía en tu libreta).

Para saber más de las fuentes de energías alternativas: <https://www.youtube.com/watch?v=6G9ZmhM3IIA>

Miércoles 29

Sexta estrategia de aprendizaje: Cuadro comparativo

El cuadro comparativo es un cuadro de doble entrada que te ofrece la posibilidad de organizar y comparar información de dos temas. Su objetivo principal es establecer diferencias entre los dos temas y de esa manera aprender más de cada uno de ellos.

¿Cómo se hace un cuadro comparativo?

1. Identificar los temas o conceptos que se desean comparar.

2. Señalar los aspectos que se van a comparar.

Ejemplo de cuadro comparativo: observa que los temas o conceptos que se comparan son las culturas Azteca, Maya e Inca. Y los aspectos que se quieren comparar son la arquitectura, la escultura y la pintura.

CUADRO COMPARATIVO			
	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.

-Vamos a hacer un cuadro comparativo con un tema de español, para comparar cómo es la causa, prevención y tratamiento para el dolor de cabeza con conocimientos científicos y con conocimientos populares:

En tu libreta elabora un cuadro como este: Investiga la información preguntando a tus papás o abuelitos y en revistas o por el medio que puedas y llénalo. La información debe ser entendible y completa, cuida también la letra y ortografía.

	Conocimientos populares	Conocimientos científicos
Nombre del malestar	Dolor de cabeza	Dolor de cabeza
¿Qué lo causa?		
¿Cómo se puede prevenir?		

Formas de tratamiento		
Fuente de donde sacaste la información		

Para saber más de los conocimientos populares y los conocimientos científicos: <https://www.youtube.com/watch?v=t1wGlbC7hsA>

Jueves 30 de abril

Séptima estrategia de aprendizaje: Color, símbolo, imagen

- Estamos acostumbrados a creer que pensamos solo con palabras, pero a veces es mejor pensar con imágenes que están hechas de colores, de símbolos o de dibujos. Si tratamos de convertir lo que hemos comprendido de un texto en un color que lo identifique, o en un símbolo que todos entiendan y que resuma lo que estamos estudiando en un dibujo o imagen que lo represente, será mucho más fácil para nuestro cerebro entenderlo.

¿Cómo se hace?

1. Al estar estudiando un tema, subraya las ideas más importantes, y anótalas en un tu libreta.
2. De todas las ideas que has anotado, elige las tres que se te hagan más importantes.
 - Para una de esas ideas, elige un color que consideres que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (Explica por qué lo elegiste y cómo se relaciona con la idea).
 - Para otra idea, elige un símbolo que sientas que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (dibújalo y explica por qué lo elegiste y cómo se relaciona con la idea).
 - Y para la otra idea, elige una imagen que sientas que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (recórtala de una revista o dibújala, explica por qué la elegiste y cómo se relaciona con la idea.)

Ejemplo de la estrategia: Color, símbolo, imagen

Tema:		
Idea 1:	Idea 2:	Idea 3:
Color:	Símbolo:	Imagen o dibujo:
Explicación (por qué el color se relaciona con la idea)	Explicación (por qué el símbolo se relaciona con la idea)	Explicación (por qué la imagen o dibujo se relaciona con la idea)

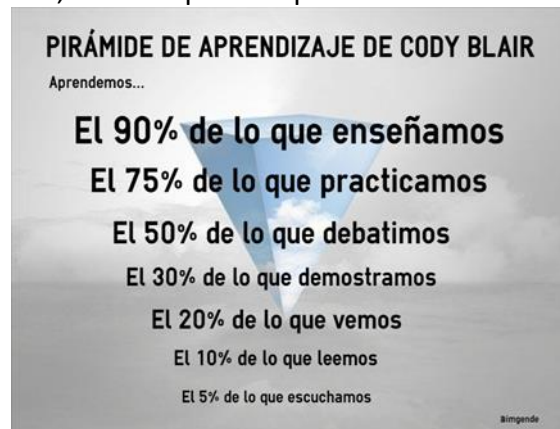
-Te invito a estudiar un tema con esta estrategia: Lee el tema “Contribuciones de la tecnología y la ciencia” que está de la página 159 a la 163 de tu libro de C. Naturales, subraya las ideas más importantes y anótalas en tu libreta, después de todas esas ideas que hayas seleccionado, elige 3 e intégralas en un cuadro como el que te puse de ejemplo para esta estrategia. A la primer idea asígnale un color y explica cómo se relaciona con la idea y por qué; a la segunda idea asígnale un símbolo y explica cómo se relaciona con la idea y por qué; a la tercer idea asígnale una imagen o dibujo y explica cómo se relaciona con la idea y por qué. Después responde, ¿Qué te gustó más de ésta estrategia y por qué?

Para saber más sobre la tecnología (astronautas): <https://www.youtube.com/watch?v=Y5j8M9PCSHw>

Viernes 1 de mayo

Octava estrategia de aprendizaje: Aprender enseñando

-la mejor forma de aprender algo es enseñando a otros: ¿Por qué? Porque para enseñar es necesario aprender primero el tema, investigar, elaborar materiales y responder a las dudas que tengan las personas a quienes estamos enseñando, fíjate en esta pirámide elaborada por el investigador estadounidense Cody Blair, como podrás ver acorde con su teoría, cuando escuchamos un tema después de 24 horas solo nos acordamos del 5%; si leemos un tema, después de 24 horas solo recordamos el 10% de lo que leímos, si estudiamos un tema viendo imágenes o un video, después de 24 horas solo recordaremos el 20% de lo que vimos. Pero si te fijas, si aprendemos un tema y se lo enseñamos a alguien más, después de 24 horas ¡recordamos el 90%, es decir casi todo! Por eso, cuando quieras aprender bien un tema enséñalo a alguien más.



¿Cómo se usa la estrategia Aprender enseñando? Ya hemos hecho algo parecido, ¿recuerdas el tianguis de saberes? ¡¡Es lo mismo!!

-Primero se estudia bien el tema que se vaya a enseñar, recuerda que no podemos enseñar un tema si no lo sabemos bien.

-Luego se preparan apuntes o anotaciones sobre el tema para que guiarse.

-También se preparan materiales que ayuden a enseñar el tema, como esquemas, láminas, rompecabezas, memoramas, etc;

-Se ensaya lo que se va a decir para enseñar el tema, se practica hasta que se esté seguro de que se domina bien.

-Se da la clase, se apoya a los alumnos, se les pregunta si tienen dudas.

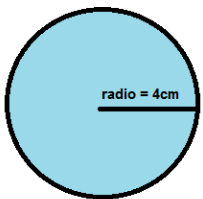
-Después de terminar la clase se identifica qué salió bien y en que necesitamos mejorar al enseñar de nuevo este u otro tema.

*-Ahora que ya viste cómo se da una clase, te invito a enseñar el tema de “Cómo sacar el área de un círculo usando el valor de pi”.
Primero repasa lo siguiente:*

El área de un círculo es el número de unidades cuadradas dentro del círculo. Para calcular el área de un círculo debes antes obtener o calcular el radio, es decir, la distancia desde el centro del círculo hacia el exterior. La fórmula que debes aplicar para calcular el área de un círculo es: $A = \pi \times r^2$. Pasos a seguir:

1. Para explicar de forma detallada cómo sacar el área de un círculo, tomaremos un ejemplo para que pueda verse de forma más clara y resulte más sencillo. Supongamos que el enunciado de un ejercicio nos pide:

Encuentra el área de un círculo cuyo radio es de 4 centímetros.



También deberás saber que la fórmula para obtener el área del círculo es igual a Pi por Radio al cuadrado (¿te acuerdas del número pi?): $A = \pi r^2$

Así pues, ahora que conoces ya el valor del radio del círculo, ¿sabes cuánto vale el número pi? Efectivamente, aunque se trate de un número irracional e interminable, podemos aproximar su valor a 3.14 y aplicar así la fórmula matemática siguiendo nuestro ejemplo:

Área del círculo= $\pi \times 4^2 = \pi \times 16 = 3.14 \times 16 = 50.24\text{cm}^2$

Te lo explico: la fórmula es pi x radio al cuadrado es decir: πr^2 , vamos a sustituir los números, pi como sabemos es interminable, pero vamos a recortarlo a 3.14, luego sabemos que el radio del círculo es de 4cm, esto multiplicado al cuadrado es 16, por lo que para obtener el área solo multiplicamos 3.14 x16 lo que es igual a 50.24 cm.

-Repasa hasta que domines bien el tema, toma apuntes, prepara los materiales que vayas a necesitar y practica. Luego pide a un hermano, primo o a tus papás que sean tus alumnos para que les enseñes el tema, ponles ejercicios para que compruebes que realmente aprendieron. Al terminar tu clase responde lo siguiente, ¿Qué te salió bien? ¿Qué necesitas mejorar? ¿Aprendieron tus alumnos? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué te gustó más de esta estrategia?

Toma fotos de tus apuntes, de los materiales que usaste y de ti dando clases.

Profr. de grupo

Vo. Bo. Director

RÚBRICA

Crterios / Niveles	Muy bien (10)	Bien (9-8)	Regular (7-6)	Requiere apoyo (5)
<i>Acróstico</i>	Resume el tema estudiado, selecciona lo más importante, está escrito ordenadamente y la información es pertinente.	Resumen el tema estudiado, selecciona lo más importante, la información es pertinente.	Resumen con dificultad el tema, selecciona algunos aspectos importantes, solo alguna parte de la información incluida es pertinente.	La información incluida no es la adecuada, la redacción es poco entendible.
<i>Canción o porra</i>	Resume el tema, selecciona lo más importante, la información incluida es pertinente, la canción o porra presenta ritmo y entonación.	Resume el tema, selecciona lo más importante, la información incluida es adecuada, la canción o porra tiene ritmo en algunas de sus partes.	Resume el tema, selecciona lo más importante, solo parte de la información incluida es adecuada, la canción o porra presenta poco ritmo.	La información incluida no es adecuada, la canción o porra presenta deficiencias.
<i>Cuadro comparativo</i>	La información está organizada adecuadamente, se puede establecer claramente una comparación entre	La información está organizada adecuadamente, se puede establecer una comparación entre ambos conceptos.	Solo parte de la información está organizad, se puede establecer una comparación parcial entre ambos conceptos.	La información está desorganizada, no se puede establecer una comparación entre los conceptos.

	ambos conceptos.			
Color, símbolo o imagen	La selección de ideas es pertinente con el tema principal, explica con claridad el porqué de su elección y establece una relación precisa con las ideas.	La selección de ideas es adecuada con el tema principal, explica el porqué de su elección y establece una relación con las ideas.	La selección de ideas parcialmente adecuada con el tema principal, explica con dificultad el porqué de su elección.	No logra seleccionar las ideas principales del tema, la explicación carece de coherencia.
Clase enseñando a otros	Estudia y prepara el tema, elabora suficiente material de apoyo, acompaña a su alumno, reflexiona sobre lo que hizo bien y lo que necesita mejorar.	Estudia el tema, material de apoyo, reflexiona sobre lo que hizo bien.	Estudia parcialmente el tema, no elabora material de apoyo, menciona lo que hizo bien.	No estudia el tema, ni elabora material de apoyo, tiene dificultades para explicar el tema.
Ortografía y signos de puntuación (para cada actividad)	No se aprecian errores de ortografía o signos de puntuación.	La actividad tiene entre uno y tres errores de ortografía o uso de signos de puntuación.	La actividad tiene entre cuatro y cinco errores de ortografía o uso de signos de puntuación.	La actividad tiene más de seis errores de ortografía o uso de signos de puntuación.
Actividades entregadas en tiempo y forma	Todas las actividades se entregan en tiempo y forma.	La mayoría de las actividades se entregan en tiempo y forma.	Solo algunas de las actividades se entregan en tiempo y forma.	Ninguna de las actividades se entregan en tiempo y forma.