

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES			
Niveles	Excelente	Bien	Regular
Contenido del tema	Contenido de alta calidad, muy relevante y actualizado.	Contenido de buena calidad, relevante y actualizado.	Contenido de baja calidad, poco relevante y poco actualizado.
Interacción con la audiencia	El expositor interactúa de manera efectiva con la audiencia, responde a preguntas y fomenta el diálogo.	El expositor interactúa de manera adecuada con la audiencia.	El expositor no interactúa con la audiencia.
Registros de apoyo	El expositor utiliza registros de apoyo de manera efectiva para reforzar los puntos clave.	El expositor utiliza registros de apoyo de manera adecuada.	El expositor no utiliza registros de apoyo.
Seguridad	El expositor muestra un alto nivel de seguridad y confianza al presentar su exposición.	El expositor muestra un nivel adecuado de seguridad.	El expositor muestra un bajo nivel de seguridad.
Claridad	El expositor presenta su exposición de manera clara y concisa, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos relevantes.	El expositor presenta su exposición de manera clara.	El expositor presenta su exposición de manera poco clara.
Voz y volumen	El expositor utiliza su voz y volumen de manera efectiva para captar la atención de la audiencia.	El expositor utiliza su voz y volumen de manera adecuada.	El expositor no utiliza su voz y volumen de manera efectiva.
Uso del tiempo	El expositor utiliza su tiempo de manera efectiva, cubriendo todos los puntos clave dentro del tiempo asignado.	El expositor utiliza su tiempo de manera adecuada.	El expositor no utiliza su tiempo de manera efectiva.

Escala de actitudes						
Actitud a evaluar: Interacciones en el aula						
No.	Indicadores	TA	PA	N/AND	PD	TD
1	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entiendo					
3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					
4	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					
5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos					
6	Me gusta trabajar en equipo					
7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					
8	Me alegro cuando mis compañeros le molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					
9	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros cuando se vocan					
10	Me molesta escuchar las opiniones de compañeros que no las tienen					
11	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas					
12	Me gusta formar equipos con compañeros que no los tienen					
13	Me gusta formar equipos con compañeros que no los tienen					
14	Me gusta formar equipos con compañeros que no los tienen					

Me acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), No de acuerdo ni de desacuerdo (N/AND), Parcialmente en desacuerdo (PD), Totalmente en desacuerdo (TD).



# La evaluación formativa en el Plan de Estudios 2022: resumen e instrumentos



**Registro anecdótico**

Alumno: Alberto Rodríguez Cárdenas  
Grado: Primero de Secundaria  
Fecha: 8/9/23  
Actividad evaluada: Resolución de problemas de multiplicación con números decimales.

**Descripción e interpretación de lo observado:**  
Han pasado tres semanas de clases en las que X no había participado, pero ahora lo hizo con una explicación clara del procedimiento que utilizaron en su equipo para resolver un problema que implicaba el uso de la multiplicación con números decimales. Es necesario animarlo para que siga participando.

**Diario de clase**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Entendí hoy? \_\_\_\_\_

¿Pregunté más y por qué? \_\_\_\_\_

¿Fue más difícil? \_\_\_\_\_

¿Hecho de otra manera? \_\_\_\_\_

¿Algo de lo que aprendí? \_\_\_\_\_

**Diario de trabajo**

Mi jornada fue:  Exitosa  Buena  Regular  Mala

Campos formativos abordados: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, valores

Organización del grupo:  Grupal  Individual

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Descripción de la observación: \_\_\_\_\_

Interpretación e interpretación: \_\_\_\_\_

Acciones a observar: \_\_\_\_\_

Registro de la observación: \_\_\_\_\_

**Guía de observación**

¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?  SI  NO

¿Las actividades fueron atractivas para los niños?  SI  NO

¿El material fue adecuado y de interés de los alumnos?  SI  NO

¿Se trabajó fuera del aula?  SI  NO

Manifestaciones de los alumnos:

¿Se involucraron?  SI  NO

¿Participaron en las actividades?  SI  NO

¿Se expresaron en el aula?  SI  NO

¿Se expresaron en el aula?  SI  NO

Alumnos inquietos: \_\_\_\_\_

Alumnos más participativos: \_\_\_\_\_

Alumnos con avances significativos: \_\_\_\_\_

Mejorar para la próxima clase: \_\_\_\_\_

# Conceptos importantes sobre evaluación:



## Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica se lleva a cabo con la finalidad de explorar el estado en que se encuentra lo que se pretende evaluar. Brinda información sobre el punto de partida que constituye la base para llevar a cabo acciones de mejora. Se realiza al inicio de una acción o proceso, o para determinar la situación actual de algo ya puesto en marcha.



## Evaluación formativa:

Es la evaluación que orienta, tomando como referente los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes que se requieren con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

## Evaluación sumativa:

Es la evaluación que se aplica en procesos terminados, tomando en consideración múltiples factores, con el propósito de asignar un valor numérico.

## Acreditación:

Se refiere al pase entre grados o niveles en la educación básica, dicha acreditación se sustenta en las calificaciones que se emiten a los alumnos. Las calificaciones se asientan a partir del juicio de las y los docentes con el apoyo de evidencias que dan cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Diferencias entre evaluación y calificación:

la evaluación consiste en un proceso planificado, permanente y sistemático, que favorece el aprendizaje y la motivación. La calificación tiene la función de sintetizar en un número o frase los resultados de la evaluación, para poder brindar esta información a los diferentes actores educativos.

## ¿Qué es la evaluación formativa?

La evaluación formativa se puede definir como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan un proceso de acompañamiento y retroalimentación basado en el diálogo.

### Evaluación formativa: ideas principales

- Requiere recolectar, sistematizar y analizar información obtenida de diversas fuentes.
- La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes.
- Requiere que los docentes interpreten las razones de los aciertos y dificultades de aprendizaje que muestran los alumnos al realizar sus actividades, entendiendo el error como una oportunidad más de aprender.
- No se puede formalizar, surge y fluye de forma natural en el trabajo escolar.
- Precisa que las niñas y niños estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus avances y dificultades, así como de asumir compromisos para mejorar.
- No se enfoca en contabilizar las tareas que entrega el alumno, el número de asistencias o la cantidad de trabajos.
- Se centra en el seguimiento que realiza el docente del proceso de aprendizaje, para así poder promover la reflexión en los alumnos a partir del acompañamiento y la retroalimentación.

## La evaluación formativa en el Plan de estudios 2022

**Algunas de las características principales de la evaluación formativa dentro de las metodologías de proyectos, globalizadoras o activas propuestas dentro de la Nueva Escuela Mexicana son:**

- **Requiere que se tengan como referente los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se articulan en las diversas actividades planeadas en los proyectos.**
- **Para que la evaluación sea sistemática precisa de la recopilación de evidencias de manera continua, dándole seguimiento a las actividades propuestas en los proyectos.**
- **Es necesario brindar retroalimentación oportuna de manera individual o a los equipos de trabajo, sostener la motivación del grupo, y reajustar las actividades o el proceso en caso necesario.**
- **Los alumnos deben conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje articulados en los proyectos así como los criterios de evaluación, de manera que se pueda promover la autoevaluación y la coevaluación.**
- **Es recomendable utilizar diversas herramientas e instrumentos para la evaluación formativa como rúbricas, trabajos escritos, fichas de observación, ensayos, portafolios de evidencia, entre otros.**

## La retroalimentación en el marco de la evaluación formativa

La retroalimentación es el componente de la evaluación que establece un puente entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos al tiempo que evidencia la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza.

Preguntas clave para brindar retroalimentación a los alumnos:

¿A dónde tratas de ir?

¿Dónde estás ahora?

¿Cómo puedes llegar ahí?

¿Cómo sabremos cuánto han avanzado?



# 10 consejos para retroalimentar a los alumnos

**1** Partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación.



**2** Incluirla en la planeación para dedicarle el tiempo adecuado.



**3** Expresarse con respeto y amabilidad.



**4** Brindarla oportunamente para favorecer nuevas oportunidades de aprendizaje.



**5** Crear un clima de confianza (no punitivo) en el que el alumno se sienta cómodo.



**6** Iniciar señalando los aspectos positivos.



**7** Indagar qué generó el avance o resultado obtenido.



**8** Ofrecer oportunidades para que los estudiantes identifiquen por sí mismos sus fortalezas, dificultades y áreas de mejora.



**9** Jerarquizar y elegir lo más significativo para mejorar el aprendizaje.



**10** Expresar con claridad qué esperamos que ocurra después.





# Rúbricas



		<b>RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES</b>			
		Siguenos en: <a href="https://docentesaldia.com">https://docentesaldia.com</a>			
Niveles Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	
<b>Dominio del tema</b>	Conoce a profundidad el tema de la exposición.	Conoce el tema de la exposición.	Conoce poco sobre el tema de la exposición.	Demuestra un marcado desconocimiento del tema.	
<b>Interacción con la audiencia</b>	Establece contacto visual con toda la audiencia. Responde correctamente todas las preguntas.	Establece contacto visual con una parte de la audiencia. Responde bien la mayoría de las preguntas.	Establece poco contacto visual con la audiencia. Responde las preguntas de forma incompleta.	Establece muy poco contacto visual con la audiencia. Responde las preguntas de manera confusa e incompleta.	
<b>Recursos de apoyo</b>	Utiliza variados recursos audiovisuales que ayudan a la comprensión del tema.	Utiliza recursos audiovisuales suficientes para apoyar la exposición.	Incorpora muy pocos recursos audiovisuales y no están claramente relacionados con el tema.	Los recursos audiovisuales son insuficientes y no se relacionan con el tema.	
<b>Seguridad</b>	Demuestra mucha seguridad al exponer.	Demuestra seguridad al exponer.	Demuestra un poco de inseguridad al exponer.	Se muestra muy inseguro al exponer.	
<b>Dicción</b>	Pronuncia las palabras correctamente, es sencillo entender el tema que se trata.	Pronuncia algunas palabras de forma incorrecta, pero en general se entiende el tema que se trata.	Presenta problemas para pronunciar algunas palabras y no se entienden ciertas partes de la exposición.	Tiene bastantes problemas para articular palabras, por lo que resulta muy difícil entender la exposición.	
<b>Voz y volumen</b>	Habla lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización y entonación adecuada.	Habla lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque por momentos presenta altibajos. Voz clara y buena vocalización.	Se esfuerza en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos.	Presenta demasiados problemas para hablar con el volumen adecuado. En ocasiones grita o murmura.	
<b>Uso del tiempo</b>	Hace un uso adecuado del tiempo asignado y logra abarcar todos los aspectos del tema.	Hace un uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos del tema son tratados con prisa.	Tiene algunos problemas en el uso del tiempo. Termina la exposición muy pronto o no logra terminarla.	Tiene demasiados problemas con el uso del tiempo. Se extiende demasiado o no alcanza a abarcar todos los aspectos del tema.	

La rúbrica, también conocida como matriz de valoración es un instrumento de evaluación que se diseña con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada.



## Diario de clase

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Qué aprendí hoy?

---

---

¿Qué me gustó más y por qué?

---

---

¿Qué fue lo más difícil?

---

---

¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?

---

---

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

---

---

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

---

---

docentesaldia.com



# Diario de clase

**El diario de clase es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha llevado a cabo, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar.**

**Se emplea para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.**

# Diario de trabajo

Fecha: \_\_\_\_\_

Mi jornada fue:  Exitosa  Buena  Regular  Mala

## Campos formativos abordados

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
-----------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Organización del grupo:  Grupal  Individual  Pares  Equipos  Otro:...

En relación a lo planeado			Docente	si	no
	si	no			
¿El tiempo de las actividades fue el suficiente?			¿Mi forma de intervenir fue la adecuada? ¿En qué se centró?		
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?			¿Favorecí el desarrollo social de mis alumnos?		
El material fue adecuado y de interés de los alumnos			¿Mis consignas fueron claras y fáciles de entender?		
Se trabajó fuera del aula			¿Fueron oportunas para movilizar sus capacidades? (retos)		

## Manifestaciones de los alumnos

¿Se involucraron?	<input type="radio"/> Todos <input type="radio"/> Algunos <input type="radio"/> Muy pocos
¿Se interesaron en las actividades?	<input type="radio"/> si <input type="radio"/> no
¿Cuál fue su actitud durante la jornada?	<input type="radio"/> Participativa <input type="radio"/> Buena <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> sin interés
¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo?	<input type="radio"/> si <input type="radio"/> no

¿Qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?

Alumnos inquietos:

Alumnos más participantes:

Alumnos con avances significativos:

¿Qué puedo mejorar para la próxima clase?:

# Diario de trabajo

Es un registro breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de documentar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos relevantes.





## Escala de actitudes

Actitud a evaluar: Interacciones en el aula

docentesaldia.com



# Escala de actitudes

No	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden					
3	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					
4	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					
5	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos					
6	Me gusta trabajar en equipo					
7	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					
8	Me alegro cuando mis compañeros mejoran					
9	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					
10	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					
11	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					
13	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas					
14	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos					
15	Puedo formar equipos con todos mis compañeros					

\*Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).

**Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para autoevaluar una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.**



## Registro anecdótico

**Alumno:** Alberto Rodríguez Cárdenas

**Grado:** Primero de Secundaria

**Hora:** Clase de Matemáticas

**Fecha:** 8/9/23

**Actividad evaluada:** Resolución de problemas de multiplicación con números decimales.

### Descripción e interpretación de lo observado:

Han pasado tres semanas de clases en las que X no había participado, pero ahora lo hizo con una explicación clara del procedimiento que utilizaron en su equipo para resolver un problema que implicaba el uso de la multiplicación con números decimales. Es necesario animarlo para que siga participando.

# Registro anecdótico



docentesal dia.com

**El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas y significativas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.**

# Grupos de discusión

Con base en preguntas guía los estudiantes reflexionan y aportan información al grupo sobre su proceso de aprendizaje y sobre todo aportan propuestas para mejorar en aquellos aprendizajes que consideran importantes reforzar, definen rutas y acciones para conseguirlo.

# Ensayos

El ensayo es una producción escrita que se estructura en inicio, desarrollo y cierre, cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto.

# Debates

El debate centra la discusión en lo que queremos que reflexione el alumno sobre su proceso de aprendizaje. La organización del debate es en sí mismo parte de la reflexión, ya que incluye la elaboración argumentativa del tema a presentar, la réplica a los otros integrantes, así como el cierre en tanto síntesis.

# Portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias es un concentrado de trabajos y producciones escritas, gráficas o digitales, realizado de forma individual o en equipo, que permite obtener información relevante acerca del desempeño de los alumnos. Está centrado en el estudiante y busca recuperar el proceso de construcción del aprendizaje.