

Rúbrica para evaluar el programa analítico

Indicadores	Niveles	Excelente	Bueno	En desarrollo	Insuficiente
Contexto externo de la escuela		Se realiza un análisis completo del contexto externo y con base en ello se problematiza.	Se analiza y se problematiza el contexto externo.	Se describe el contexto externo, pero la problematización es poco clara.	Se mencionan aspectos del contexto externo, pero con poca claridad y no se problematiza.
Contexto interno de la escuela		Se realiza un análisis completo del contexto interno y con base en ello se problematiza.	Se analiza y se problematiza el contexto interno.	Se describe el contexto interno, pero la problematización es poco clara.	Se mencionan aspectos del contexto interno, pero con poca claridad y no se problematiza.
Contexto sociocultural de la comunidad		Se realiza un análisis completo del contexto sociocultural de la comunidad y con base en ello se problematiza.	Se analiza y se problematiza el contexto sociocultural de la comunidad.	Se describe el contexto sociocultural de la comunidad, pero la problematización es poco clara.	Se mencionan aspectos del contexto sociocultural de la comunidad, pero con poca claridad y no se problematiza.
Situaciones problema		Se definen situaciones problema concretas que se articulan con las diferentes dimensiones del contexto.	Se definen situaciones problema relacionadas con las diferentes dimensiones del contexto.	Se definen situaciones problema que tienen poca relación con las diferentes dimensiones del contexto.	Se mencionan situaciones problema, pero no se relacionan con ninguna dimensión del contexto.
Intereses de los alumnos		Se definen con claridad temas de interés de los alumnos de la escuela que se pueden retomar para implementar proyectos.	Se integran temas de interés de los alumnos de la escuela.	Se mencionan algunos posibles temas de interés de los alumnos de la escuela.	No se integran temas de interés de los alumnos de la escuela.
Metodologías didácticas		Se definen y justifican las metodologías que se utilizarán para abordar las situaciones problema identificadas y/o los temas de interés de los alumnos.	Se definen las metodologías que se van a considerar para abordar las situaciones problema y/o los temas de interés de los alumnos.	Se mencionan algunas posibles metodologías para abordar las situaciones problema.	No se menciona las metodologías a implementar.
Evaluación		Se definen y justifican las técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación a utilizar y se considera el enfoque formativo.	Se definen las técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación a utilizar y se considera el enfoque formativo.	Se mencionan los instrumentos de evaluación a utilizar, aunque no se consideran otras herramientas ni el enfoque formativo.	No se considera el apartado de instrumentos o herramientas de evaluación.
Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje		Integra los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y justifica brevemente su elección.	Integra los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y describe brevemente la razón de su elección.	Integra los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, pero no justifica ni señala la razón de su elección.	Integra algunos contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, pero son seleccionados de forma arbitraria.
Ejes articuladores		Integra ejes articuladores y explica cómo se relacionan con las problemáticas, los intereses de los alumnos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.	Integra ejes articuladores y describe cómo se relacionan con las problemáticas, los intereses de los alumnos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.	Integra ejes articuladores, pero no se describe con claridad cómo se relacionan con las problemáticas, los intereses de los alumnos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.	Integra ejes articuladores, pero no hay ninguna relación con las problemáticas, los intereses de los alumnos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.
Contenidos locales		Se proponen contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que no se encontraron en los programas sintéticos y se argumentan brevemente las razones.	Se proponen contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que no se encontraron en los programas sintéticos y se describen brevemente las razones.	Se proponen contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que no se encontraron en los programas sintéticos, pero no se describen las razones de las propuestas.	No se proponen contenidos ni Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.
Estrategias nacionales		Se definen qué estrategias nacionales se pueden retomar para atender las situaciones problema, mediante su articulación con determinados proyectos.	Se definen qué estrategias nacionales se pueden retomar para atender las situaciones problema identificadas.	Se integran algunas estrategias nacionales, pero no se encuentran relacionadas con las situaciones problema identificadas.	No se integra ninguna estrategia nacional.
Cronograma o temporalidad		Se integra un cronograma estructurado, organizado y detallado.	Se integra un cronograma estructurado.	Se integra un cronograma, pero no se encuentra bien estructurado ni detallado.	No se integra un cronograma.