

**PROGRAMA ANALÍTICO  
TERCER GRADO**

**ESCUELA PRIMARIA -----**

**-----**

**CCT: -----**

**CICLO ESCOLAR  
2023-2024**

## 1. Contexto socioeducativo de la escuela

### 1.1 Datos de la Escuela

<b>Nombre de la escuela:</b>	-----
<b>CCT:</b>	-----
<b>Nivel:</b>	Primaria
<b>Modalidad:</b>	General
<b>Sostenimiento:</b>	Federal
<b>Grados escolares:</b>	1° a 6°
<b>Turno:</b>	Matutino
<b>Estado:</b>	Guanajuato
<b>Municipio:</b>	San Luis de la Paz
<b>Ubicación:</b>	Ex Hda. Santa Ana y Lobos
<b>No. de alumnos en la escuela:</b>	216 alumnos
<b>Número de grupos:</b>	9
<b>Promedio de alumnos por grupo:</b>	24
<b>Número de docentes:</b>	11
<b>Número de alumnos del grupo</b>	27 (12 niñas y 15 niños)

### 1.2 Análisis del contexto externo de la escuela

Es una escuela de concentración a la que asisten alumnos de cinco comunidades: Huizachal, Santa Ana y Lobos, Valle de Guadalupe, La Huerta, San Ernesto y El Paredón. Esta diversidad de población origina conflictos tanto fuera como dentro de la escuela.

A últimas fechas se ha presentado mucha inseguridad. En la mayoría de las familias se evidencian modelos de conductas no adecuadas y con poca presencia de valores. Existen muchas familias reconstituidas o compuestas.

En algunas familias los niños tienen acceso a información relacionada a la sexualidad no adecuada a su madurez. Tienen muy arraigadas sus costumbres religiosas, en ocasiones estas tienen más peso que la escuela. Se tiene muy poco sentido de pertenencia, muchos de los niños tienen la intención de irse a trabajar a Estados Unidos.

#### 1.2.1 Aspectos del contexto externo que favorecen el aprendizaje

- Una parte de los padres de familia está muy comprometida en las actividades de la escuela.
- El grado de escolaridad de padres de familia.

- Las fiestas de la comunidad.
- Acceso a internet.

### **1.2.2 Aspectos del contexto externo que dificultan el aprendizaje**

- Economía de algunas familias.
- Papá y mamá trabajan.
- Desapego de su responsabilidad de padres de familia.
- Carencia de valores.
- Falta de diagnósticos psicológicos de alumnos con dificultades.
- La mala alimentación.

### **1.3 Análisis del contexto interno de la escuela**

La escuela primaria \_\_\_\_\_ presenta en el ciclo 2022-2023 31 alumnos en rezago en lectura; 27 en escritura y 45 en cálculo mental.

Al comenzar el ciclo estábamos enfocados en lectura, pero conforme ha avanzado el ciclo escolar se ha tenido mayor rezago en cálculo mental.

Las conductas más preocupantes que muestran los alumnos son por falta de autocontrol, agresión y falta de concentración.

Los tipos de problemas que presentan en el aprendizaje son: falta de interés, dificultades para adaptarse al trabajo colaborativo e inasistencias recurrentes.

Los contenidos que presentan más dificultad son escritura de textos propios, fracciones, algoritmo convencional de operaciones básicas, valor posicional, uso de signos de puntuación, ortografía.

#### **1.3.1 Aspectos del contexto interno que favorecen el aprendizaje**

- Acceso a internet
- Espacios del centro escolar
- Centro de cómputo
- Biblioteca escolar
- Las tics
- Actividades recreativas

- Trabajo con proyectos

### **1.3.2 Aspectos del contexto interno que dificultan el aprendizaje**

- Incumplimiento de material solicitado
- Hábitos de higiene
- Inasistencias

## **2. Diagnóstico del grupo**

En el grupo de 3° asisten 12 niñas y 15 niños. Los últimos indicadores muestran que en lectura hay siete alumnos en rezago, en escritura seis y en cálculo mental seis. A pesar de que tienen disposición por aprender, tienen dificultades para resolver problemas que implican el uso de las operaciones básicas, así como en la expresión oral, ya que siente pena al exponer y al hablar en público.

Asimismo en el grupo se replica algunas de las situaciones que se presentan a nivel escuela, como lo son la mala alimentación, el gusto por la música de moda (con la consecuente imitación del lenguaje y la vestimenta), el poco gusto por la lectura, las dificultades para trabajar en colaboración, sobre todo cuando son equipos mixtos, inasistencias recurrentes y el poco apoyo de los padres de familia, ya que normalmente ambos trabajan.

Otra situación que se presenta es que durante el recreo se hay conflictos ya que tienden a jugar sin cuidado. En relación a los temas de interés, a los alumnos les llaman la atención los juegos tradicionales, los legos, el universo, y los animales marinos y terrestres.

### **2.1 Situaciones-problema y temas de interés seleccionados para el trabajo didáctico**

#### **2.2 Situaciones-problema**

- La falta de hábitos de limpieza que se manifiesta en que se arroja demasiada basura y no se utilizan los botes.
- Poco cuidado al jugar en la hora del recreo.
- Mala calidad y escasez de agua.
- Falta de una sana convivencia.
- Dificultades para hablar en público.
- Falta de hábitos de higiene personal.

- Alimentación inadecuada (refresco, comida chatarra).
- Falta de práctica de valores.
- Mantenimiento de áreas verdes.
- Tipo de música de moda.
- Desconocimiento de música tradicional.
- Falta de sentido de pertenencia
- Carencia del cuidado de las áreas verdes en la escuela y comunidad.
- Poco interés en la lectura.

### **2.3 Temas de interés de los alumnos**

- Animales terrestres
- Videojuegos
- Legos
- El universo
- Animales marinos
- Los mayas
- El espacio
- Juegos tradicionales

### **3. Estrategias metodológicas seleccionadas**

Para abordar las situaciones-problema y los temas de interés identificados se consideran las siguientes metodologías:

- Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
- Enfoque STEAM
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje en el Servicio
- Tutorías-Comunidades de aprendizaje

### **4. Estrategias de evaluación**

Para la evaluación se considera el enfoque formativo, retomando como técnicas principales la observación y el análisis de desempeño. Asimismo, la retroalimentación será parte fundamental del proceso.

#### **4.1 Instrumentos y herramienta de evaluación a emplear:**

- Rúbricas
- Diario de clase
- Guía de observación
- Escala de actitudes

- Registro anecdótico
- Portafolio de evidencias
- Cuaderno del alumno
- Grupos de discusión
- Debates

#### 4.2 Pautas que se retomarán para retroalimentar

- Partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación
- Incluirla en la planeación para dedicarle el tiempo adecuado
- Expresarse con respeto y amabilidad
- Brindarla oportunamente para poder brindar nuevas oportunidades de aprendizaje
- Crear un clima de confianza (no punitivo) en el que el alumno se sienta cómodo
- Iniciar señalando los aspectos positivos
- Indagar qué genero el avance o resultado obtenido
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes identifiquen por sí mismos sus fortalezas, dificultades y áreas de mejora
- Jerarquizar y elegir lo más significativo para mejorar el aprendizaje
- Expresar con claridad qué esperamos que ocurra después

#### 5. Estrategias nacionales a incorporar

- Estrategia Nacional de lectura: Ya que favorece la participación en la construcción de la paz, creando espacios de convivencia a través del diálogo que genera la lectura. Asimismo ayuda a recuperar el placer de la lectura, promoviendo la difusión y consumo de libros mexicanos y globales
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva: Favorece prácticas en la comunidad educativa para propiciar ambientes incluyentes y plurales.

#### 6. Programa Analítico

##### 6.1 Fase 4

### Tercer Grado

#### Lenguajes

Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Problemática o tema de interés relacionado	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)

Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones	Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.	-La falta de autorregulación	Interculturalidad crítica	-ABP Comunitarios -Guía de observación -Lista de cotejo -Debate -Círculo de diálogo -Grupos de discusión	5 días
Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas.  Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.	-Dificultades en la expresión oral -Uso inadecuado de las tecnologías de la información	-Pensamiento crítico -Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	-ABP Comunitarios -Rúbrica -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión	10 días
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas.  Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.	- La falta de hábitos de limpieza que se manifiesta en que se arroja demasiada basura y no se utilizan los botes.	Vida saludable	-ABP Comunitarios -Rúbrica -Escala de actitudes -Guía de observación	10 días
Exposición sobre temas diversos.	Reconoce características de la oralidad: recursos expresivos (estilo) y paralingüísticos o no lingüísticos, como movimiento corporal y gestos.	-Dificultades para hablar y expresarse en público.	Inclusión	-ABP Comunitarios -Rúbrica -Escala de actitudes -Guía de observación -Lista de cotejo -Debate	10 días
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	Reconoce y reflexiona sobre información que contienen los empaques y otros recursos publicitarios de productos diversos.  Comprende de manera particular la relevancia de leer advertencias en el etiquetado de los productos por consumir y/o adquirir. Identifica mensajes, recursos gráficos y audiovisuales utilizados en diversos anuncios publicitarios.	-Alimentación inadecuada (refresco, comida chatarra) -Falta de hábitos saludables	Vida saludable	-ABP Comunitarios -Rúbrica -Escala de actitudes -Guía de observación -Cuaderno del alumno -Portafolio de evidencias	10 días
Participación	Explora y reconoce	-Poca promoción	Interculturalidad	-ABP Comunitarios	10 días

<p>en la gestión de asuntos personales y del bienestar común, utilizando diversos textos formales.</p>	<p>características de documentos personales, como acta de nacimiento, credenciales, cartilla de vacunación y comprobantes de estudio.</p> <p>Reflexiona sobre las funciones que tienen los documentos personales.</p> <p>Reconoce situaciones en las que los documentos personales son necesarios y/o útiles.</p>	<p>del sentido de pertenencia a la comunidad</p>	<p>crítica</p>	<p>-Debate -Rúbrica -Lista de cotejo -Portafolio de evidencias -Grupos de discusión</p>	
<p>Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</p>	<p>Distingue la fantasía de la realidad en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, y de otros lugares del mundo.</p> <p>Aprecia el uso intencional de formas, colores, sonidos, texturas, movimientos, gestos u objetos, que expresan la realidad y la fantasía en manifestaciones culturales y artísticas</p>	<p>-Poco acercamiento a las manifestaciones artísticas</p>	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbrica -Portafolio de evidencias -Debate -Cuadernos de los alumnos</p>	<p>10 días</p>
<p>Lectura dramatizada y representación teatral.</p>	<p>Reconoce características de los textos dramáticos, como diálogos, acotaciones, listado de personajes, espacio y temporalidad, al realizar una lectura comprensiva de los mismos.</p> <p>Improvisa con el uso del cuerpo y la voz algunas situaciones significativas, identificadas en distintas narraciones.</p> <p>Participa en juegos de roles en los que representa diferentes personajes, en espacios y tiempos definidos.</p>	<p>-Interés de los alumnos por conocer los juegos tradicionales -Le cuesta trabajo la demostración lingüística (oral, gestual)</p>	<p>Artes y experiencias estéticas</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbrica -Escala de actitudes -Guía de observación -Cuaderno de los alumnos -Portafolio de evidencias -Registro anecdótico</p>	<p>10 días</p>
<p>Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.</p>	<p>Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reconoce relaciones causa-efecto entre las partes de los cuentos.</p> <p>Desarrolla una historia con una secuencia causal de hechos derivados de un conflicto inicial que se soluciona al final.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre temas de su interés.</p>	<p>-Análisis y revisión de sus producciones escritas.</p>	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>	<p>-ABP Comunitarios -Juegos de roles -Rúbrica -Cuaderno de los alumnos -Portafolio de evidencias -Registro anecdótico -Guía de observación -Escala de actitudes</p>	<p>10 días</p>

<p>Comprensión y producción de resúmenes.</p>	<p>Reflexiona sobre las funciones y características del resumen, como un tipo de texto conciso, cuyo objetivo principal es exponer de forma clara, precisa y breve las ideas más importantes de la fuente consultada.</p> <p>Determina cuál considera que es la información más relevante del texto por resumir, en función de sus propósitos, y la registra con sus propias palabras.</p> <p>Establece diferencias entre paráfrasis y síntesis. Emplea el punto y aparte para organizar un texto por párrafos.</p>	<p>-Dificultades para resumir la información que investigan</p>	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbrica -Cuaderno de los alumnos -Portafolio de evidencias</p>	<p>10 días</p>
<p>Comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos.</p>	<p>Lee y comenta cartas reales y/o literarias. Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica.</p> <p>Intercambia mensajes epistolares, por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros.</p> <p>Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral.</p>	<p>-Desconocimiento de la finalidad de la correspondencia formal en físico y digital</p>	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbrica -Cuaderno de los alumnos -Portafolio de evidencias</p>	<p>15 días</p>
<p>Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.</p>	<p>Identifica aspectos por mejorar de la escuela o del resto de la comunidad a partir de gustos e intereses propios, para generar ideas sobre distintas posibilidades de transformación y las representa mediante descripciones, dibujos, bocetos o maquetas.</p> <p>Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos</p>	<p>Falta de mantenimiento de las áreas verdes en la escuela.</p>	<p>Vida saludable</p>	<p>-ABP Comunitarios -Debate -Grupos de discusión -Rúbrica -Guía de observación -Registro anecdótico</p>	<p>10 días</p>

**Contenidos locales**

Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Justificación	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
Lectura y análisis de diversos libros literarios.	-Explorar y conocer las partes de un libro. -Conocer el trayecto y enfoque del autor del libro. -Identificar el género literario.	Los alumnos y docentes no estamos acostumbrados a leer libros y conocer autores.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	-ABP Comunitarios -Lista de cotejo -Debates -Círculo de discusión -Cuaderno del alumno	10 días

Saberes y Pensamiento Científico					
Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Problemática o tema de interés relacionado	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento.  Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento del cuerpo.	Los alumnos tienden a correr sin cuidado y empujar en la hora del recreo, lo que a veces ocasiona que se lastimen	Vida saludable	-Aprendizaje basado en problemas. -Rúbrica -Guía de observación -Grupos de discusión -Debates -Escala de actitudes	10 días
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de niñas y niños, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico de cada persona.  Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.	Falta de hábitos de higiene personal.	Vida saludable	-Aprendizaje basado en problemas. -Rúbrica -Guía de observación -Grupos de discusión -Debates -Escala de actitudes	10 días
Alimentación saludable, con	Explica la importancia del consumo de una alimentación	Alimentación inadecuada	Vida saludable	-Aprendizaje basado en	10 días

<p>base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>	<p>higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.</p>	<p>(refresco, comida chatarra).</p>		<p>problemas. -Rúbrica -Guía de observación -Grupos de discusión -Debates -Escala de actitudes -Cuaderno de los alumnos</p>	
<p>Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.</p>	<p>Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.</p> <p>Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales.</p> <p>Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.</p>	<p>-Temas de interés: *Animales terrestres *Animales marinos *El ajolote</p>	<p>Vida saludable</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates</p>	<p>15 días</p>
<p>Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p>	<p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.</p> <p>Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas.</p>	<p>-Mala calidad y escasez de agua. - Mantenimiento de áreas verdes</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-ABP Comunitarios -Rúbrica -Cuaderno de los alumnos -Grupos de discusión -Debates -Registro anecdótico</p>	<p>10 días</p>

<p>Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza, flexómetro, regla o cinta métrica, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.</p> <p>Reconoce que una unidad de medida de la masa es el gramo (g), y que el metro (m) es una unidad de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud.</p>	<p>Dificultad para resolver problemas que impliquen el uso de las unidades de medida</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM -Lista de cotejo -Cuaderno de los alumnos -Diario de clase -Portafolio de evidencia -Grupos de discusión</p>	<p>15 días</p>
<p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p>	<p>Identifica al agua como disolvente a partir de experimentar con distintos materiales como aceite, talco, azúcar, sal, arena, y los clasifica en solubles o insolubles en agua.</p> <p>Describe la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas y en la industria.</p>	<p>-Dificultad para seguir las instrucciones al realizar recetas o experimentos</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM -Lista de cotejo -Cuaderno de los alumnos -Diario de clase -Portafolio de evidencia -Grupos de discusión</p>	<p>10 días</p>
<p>Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p>	<p>Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte.</p> <p>Describe y representa mediante modelos, los cambios en la forma de la Luna en el cielo -a lo largo de al menos dos meses-, e identifica su relación con las fases de la Luna.</p> <p>Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna y el Sol, y su influencia en aspectos socioculturales.</p>	<p>Temas de interés: *Los mayas *El espacio</p>	<p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>	<p>-ABP Comunitarios - Rúbricas -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates -Lista de cotejo</p>	<p>15 días</p>
<p>Estudio de los números</p>	<p>-Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. -Identifica y usa los números</p>	<p>-Muestran dificultad para la lectura y escritura números de hasta tres cifras. -Presentan</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM -Tutorías-Comunidades de aprendizaje -Rúbricas -Guía de observación -Portafolio de</p>	<p>15 días</p>

	<p>ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos.</p> <p>-Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto.</p> <p>-Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos, octavos o dieciseisavos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos &gt; (mayor que), &lt; (menor que) o = (igual)</p>	<p>dificultad para dividir en partes iguales una figura.</p> <p>-Dificultad al realizar operaciones con cálculo mental</p>		<p>evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno del alumno</li> <li>-Grupos de discusión</li> <li>-Registro anecdótico</li> </ul>	
<p>Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas</p>	<p>-Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, entre otros).</p> <p>-Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican divisiones (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: <math>a \div b = c</math></p> <p>-Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra</p>	<p>Dificultad para resolver problemas que impliquen el uso de las operaciones básicas</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rúbricas</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>-Portafolio de evidencias</li> <li>-Cuaderno del alumno</li> <li>-Grupos de discusión</li> </ul>	<p>15 días</p>
<p>Medición de la longitud, masa y capacidad</p>	<p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.</p>	<p>No tienen la noción de los términos de longitud, masa y capacidad y en cómo aplicarlo en su vida cotidiana</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rúbricas</li> <li>-Diario de clase</li> <li>-Guía de observación</li> <li>-Registro anecdótico</li> <li>-Portafolio de evidencias</li> <li>-Cuaderno del alumno</li> <li>-Grupos de discusión</li> </ul>	<p>15 días</p>
<p>Medición del tiempo</p>	<p>Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades</p>	<p>Muestran dificultad para administrar</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Enfoque STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rúbricas</li> <li>-Diario de clase</li> </ul>	<p>5 días</p>

	cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos	tiempos y no saben cómo usar algunos términos de temporalidad.		-Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión	
Organización e interpretación de datos	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.	Dificultad para redactar e interpretar los datos de tablas o graficas	Pensamiento crítico	-Enfoque STEAM -Rúbricas -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	5 días
*(modificado) Cuerpos y figuras geométricas y sus características	-Identifica las figuras geométricas que componen diversos objetos (edificios, casas, cajas, muebles, y cuerpos geométricos); construye prismas rectos a partir de reconocer la configuración de cuadrados y rectángulos que lo componen. -A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.	-Tema de interés: legos -Presentan dificultades para identificar algunas figuras y cuerpos geométricos. -No logran identificar figuras y cuerpos geométricos en formas, espacios externos (casas y objetos)	Pensamiento crítico	-Enfoque STEAM -Rúbricas -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión	15 días

### Contenidos locales

Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Justificación	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
Ahorro y administración del dinero	-Identifica el valor de la moneda mexicana y compara con el valor de la moneda estadounidense -Investiga y conoce diversas técnicas de ahorro de dinero. -Toma conciencia del uso del dinero.	Los alumnos gastan el dinero que les dan sin la conciencia del beneficio de ahorrar para un futuro próximo o lejano. No se encontró el contenido en el	Pensamiento crítico	-Enfoque STEAM -Rúbricas -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	10 días

		programa sintético			
--	--	--------------------	--	--	--

Ética, Naturaleza y Sociedades					
Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Problemática o tema de interés relacionado	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	-Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad. -Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características, y los concibe como espacios vivos y complejos de la naturaleza. -Comprende las relaciones e interdependencias de sus componentes, como sustento de la vida en la Tierra y de los seres vivos que la habitamos. -Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales.	-Mala calidad y escasez de agua. -Mantenimiento de áreas verdes	Inclusión	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	15 días
Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y	-Conoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en valores que tienen como principio una relación de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación. -Conoce que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ha decretado algunas leyes	-Tipo de música de moda. - Desconocimiento o de música tradicional. -No conocen la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Pensamiento crítico	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	15 días

fortalecer la conciencia geográfica.	para proteger el ambiente, los derechos humanos a la salud y a un medio ambiente sano, y para el desarrollo y bienestar, así como sus derechos y obligaciones para el logro de estos fines.				
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	-Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas. - Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.	En la comunidad, así como en comunidades vecinas existe la inseguridad por vandalismo y la comunidad educativa no está acostumbrada a los protocolos de seguridad.	Vida saludable	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	15 días
Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta	-Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.  -Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.  -Indaga sobre los cambios en la conformación territorial, poblacional e histórica de la comunidad y la entidad.	Desconocimiento o del territorio: comunidad, municipio y estado  Falta de sentido de pertenencia	Interculturalidad crítica	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Guía de observación -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión	15 días

su conformación actual.					
<p>La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.</p>	<p>-Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea.</p> <p>-Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códigos y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias? ¿cómo se divertían? ¿cómo educaban a sus hijas e hijos? ¿Cuáles eran las tareas de las mujeres?</p> <p>-Identifica personas y grupos relevantes que incidieron en la historia de los pueblos que habitaban el territorio que hoy conocemos como México, antes de la primera invasión europea.</p>	<p>Desconocimiento de la historia de nuestro estado y su impacto en la vida actual</p> <p>Falta de sentido de pertenencia</p>	<p>Interculturalidad crítica</p>	<p>-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates</p>	<p>15 días</p>
<p>Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.</p>	<p>Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.</p>	<p>Desconocimiento del significado de nuestros símbolos patrios.</p> <p>Desconocimiento del significado de algunas palabras del Himno Nacional.</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Portafolio de evidencias -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates</p>	<p>10 días</p>

<p>El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.</p>	<p>-Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de NN. -Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto. -Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Cuando padres y madres de familia son proveedores del hogar por el trabajo se ausentan descuidando la integridad del niño en horario escolar y su alimentación e higiene</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>-Aprendizaje basado en problemas -Rúbricas -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates</p>	<p>10 días</p>
<p>Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.</p>	<p>Analiza e identifica en la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de niñas y niños.</p>	<p>Hay poca convivencia entre niños y niñas (les da pena y se cohíben)</p>	<p>Igualdad de género</p>	<p>-Aprendizaje basado en problemas -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates</p>	<p>10 días</p>
<p>La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de</p>	<p>Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de organización, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los</p>	<p>No aplican todas las reglas del reglamento del salón (muestran conflictos verbales, hasta invadir su espacio personal, entre pares durante el recreo, en la hora de educación física</p>	<p>Inclusión</p>	<p>-Aprendizaje basado en problemas -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro</p>	<p>15 días</p>

pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia.	pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía	e interacción en los trabajos de equipo)		anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	
Formas mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	-Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, para contribuir al bienestar colectivo. -Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones.	Desconocimiento de las autoridades de gobierno y de los procesos de elección.	Interculturalidad crítica	-Aprendizaje basado en problemas -Rúbricas -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	10 días
La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.  Dialoga sobre posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad	Actúan sin medir las consecuencias, corren sin cuidado en el recreo o juegan bruscamente	Inclusión	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de discusión -Debates	10 días
Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los	Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias, para proponer acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.	En la comunidad se presentan en ocasiones situaciones de violencia en el matrimonio	Pensamiento crítico	-Aprendizaje en el servicio -Rúbricas -Diario de clase -Guía de observación -Escala de actitudes -Registro anecdótico -Cuaderno del alumno -Grupos de	15 días

derechos de todas las personas.				discusión -Debates	
Contenidos locales					
Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Justificación	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
-----	-----	-----	-----	-----	-----

De lo Humano y lo Comunitario					
Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Problemática o tema de interés relacionado	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización	Desconocimiento de hechos relevantes de la comunidad (usos, costumbres y tradiciones) Falta de sentido de pertenencia	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura,	Aprendizaje en el servicio Lista de cotejo Cuaderno de los alumnos Guía de observación Registro anecdótico Grupos de discusión Debates	10 días
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración. Identifica los valores que posee y que han sido heredados de la familia, para fomentar cuidados afectivos.	-Existe poco apoyo en casa para los alumnos en relación a las tareas o deberes escolares -Algunas familias no procuran la higiene personal	Interculturalidad crítica	Aprendizaje Basado en Problemas  Cuaderno de los alumnos Guía de observación Registro anecdótico Grupos de discusión debates	10 días
Entendimiento mutuo en la escuela.	Participa en distintas situaciones para acordar reglas en la familia, la escuela y la comunidad. Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.	-Existe poca atención a las indicaciones sobre el uso de los uniformes escolares.  -Se presentan a la institución de forma desaliñada y descuidando la higiene personal.	Igualdad de género Pensamiento crítico	Aprendizaje Basado en Problemas  Cuaderno de los alumnos Guía de observación Registro anecdótico Grupos de discusión Debates Portafolio institucional.	10 días
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y	Poca atención a las indicaciones del reglamento del aula y escuela (se presentan conflictos verbales,	Pensamiento crítico	Aprendizaje Basado en Problemas  Guía de observación Registro anecdótico Grupos de discusión	10 días

	<p>otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.</p> <p>Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.</p>	entre pares durante el recreo, en la hora de educación física, así como en los trabajos en equipo)		Debates	
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Reconoce características que lo hacen diferente y a la vez único, para favorecer la construcción de su identidad.	Los alumnos imitan el vestir y el corte de cabello de los cantantes de moda	Inclusión	<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala de actitudes</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Grupos de discusión</p> <p>Debates</p>	10 días
Construcción del proyecto de vida	Reflexiona acerca de logros cotidianos, académicos y emocionales, así como los aspectos que inciden en estos y los retos que tiene, para valorar su nivel de independencia y replantear sus metas.	No hay sana convivencia en juegos de contacto. (autocontrol)	Pensamiento crítico	<p>Aprendizaje Basado en Problemas</p> <p>Rúbricas</p> <p>Diario de clase</p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala de actitudes</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Debates</p>	10 días
Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.	Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en el grupo de pares, en el equipo docente, en su familia y en la comunidad. Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una convivencia sana, como la distribución de las	Dificultades al trabajar en equipos mixtos	Igualdad de género	<p>Aprendizaje en el Servicio</p> <p>Diario de clase</p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala de actitudes</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Cuaderno del alumno</p> <p>Debates</p>	10 días

	tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.				
Educación integral de la sexualidad	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	Baja autoestima, poca valoración de sí mismo.  Algunos de los alumnos descuidan su aspecto e higiene personal.	Vida saludable	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios  Diario de clase Escala de actitudes Registro anecdótico Cuaderno del alumno Grupos de discusión	10 días
Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	Reflexiona sobre hechos y sucesos que han afectado a su familia, para proponer posibles alternativas que permitan afrontarlos.	En la comunidad se presentan robos constantes	Pensamiento crítico.	Aprendizaje Basado en Problemas Diario de clase Escala de actitudes Registro anecdótico Cuaderno del alumno	10 días
Sentido de pertenencia identidad personal y social.	Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.	Falta de sentido de pertenencia a la comunidad	Interculturalidad crítica	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Rúbricas Diario de clase Guía de observación Registro anecdótico Cuaderno del alumno Grupos de discusión Debates	10 días
Capacidades y habilidades motrices.	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan.	Poco desarrollo en la motricidad fina y gruesa	Vida saludable	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Rúbricas Diario de clase Guía de observación Escala de actitudes Cuaderno del alumno Debates	5 días
Intensidad de las reacciones emocionales, influencias familiares	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para	Dificultades para expresar lo que sienten y piensan	Inclusión	Aprendizaje Basado en Proyectos Rúbricas Diario de clase	5 días

y culturales que inciden en ellas	otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con los demás.			Guía de observación Escala de actitudes Registro anecdótico Cuaderno del alumno Grupos de discusión	
Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.	Alimentación inadecuada (refresco, comida chatarra).	Vida saludable	ABPC Guía de observación Escala de actitudes Registro anecdótico Portafolio de evidencias Cuaderno del alumno Grupos de discusión Debates	10 días
Contenidos locales					
Contenidos	Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Justificación	Ejes articuladores	Orientaciones didácticas y evaluación	Temporalidad (Días)
-----	-----	-----	-----	-----	-----

### **\*Notas\***

\*En este ejemplo solamente haría falta secuenciar los contenidos de cada campo, es decir definir en qué orden se abordarían durante el ciclo escolar.

\*\*También es preciso recalcar que cada contenido y los PDA deben ir alineados a una problemática del contexto o a algún tema de interés de los estudiantes. Ya que esto debe retomarse en la planeación de los proyectos.

\*\*\*Asimismo recordar que el programa analítico puede y debe revisarse de forma permanente durante el ciclo escolar con el fin de realizar los ajustes que se consideren pertinentes.

\*\*\*\*Recalcar que no existe un formato único para elaborar el programa analítico, y este es solamente un ejemplo para apoyarse y guiarse, esperando que sea de utilidad.

\*\*\*\*Finalmente, una vez que cada grado tenga su programa analítico es recomendable analizarlos para encontrar posibles articulaciones entre los contenidos y PDA, ya realizado esto se conjuntan para concretar el programa analítico de la escuela.