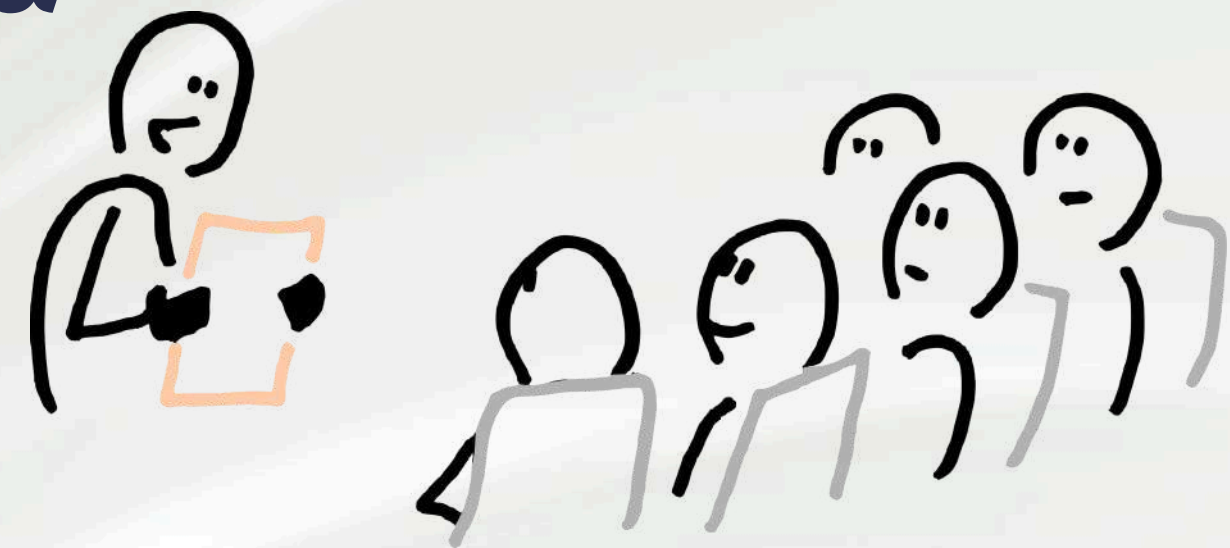


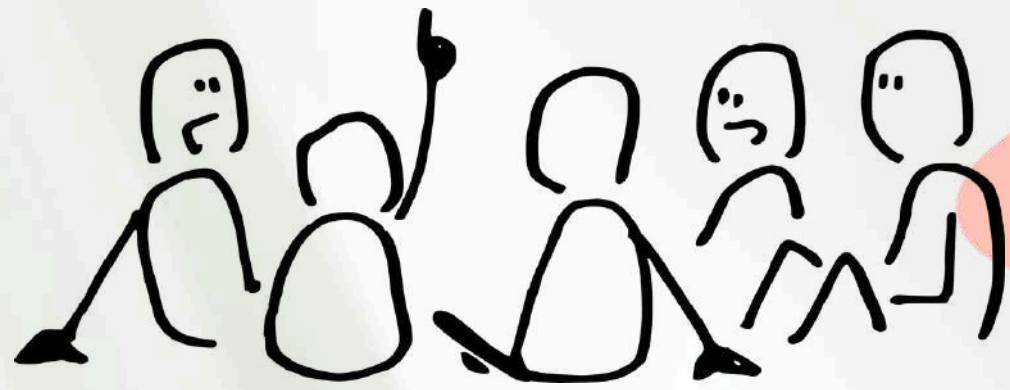


# Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar

## Tema 1:

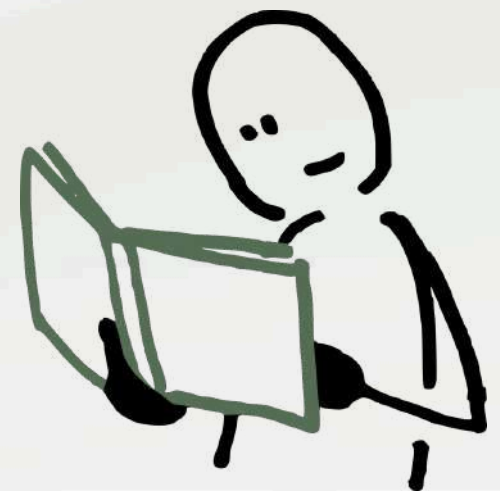
## Planeación didáctica



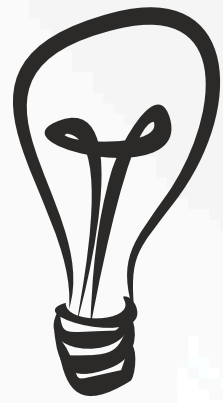


## **“Si mi clase hablara”**

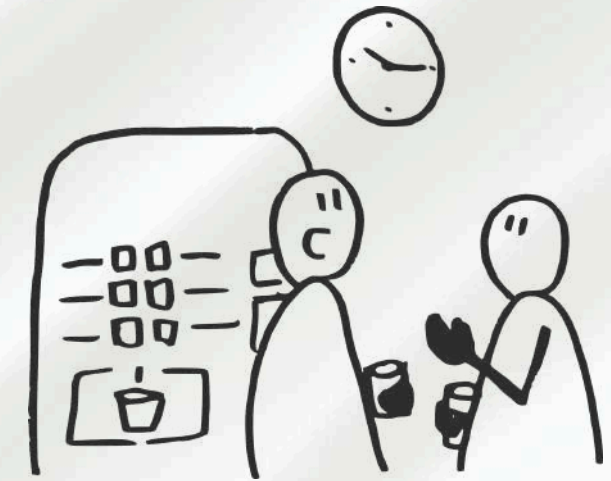
- **Cierren los ojos un momento e imaginen una de sus clases más recientes.**
- **Piensen: si esa clase pudiera hablar, ¿qué les diría sobre cómo fue planeada?**
- **Compartan su respuesta con una frase corta: “Mi clase me diría que...”**
- **Escuchen algunas participaciones voluntarias.**



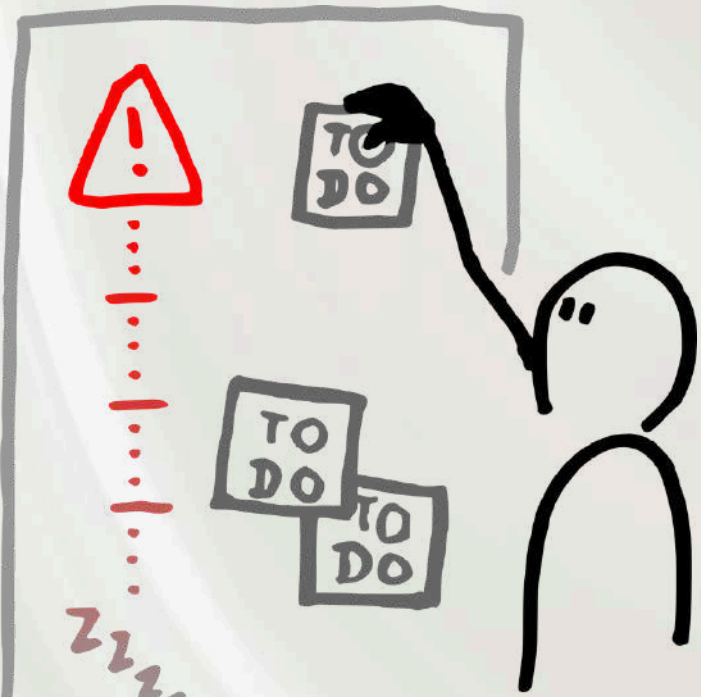
***“Cada clase es el reflejo de nuestra planeación. Lo que sembramos en ella, se convierte en aprendizaje.”***



## Propósito de la sesión

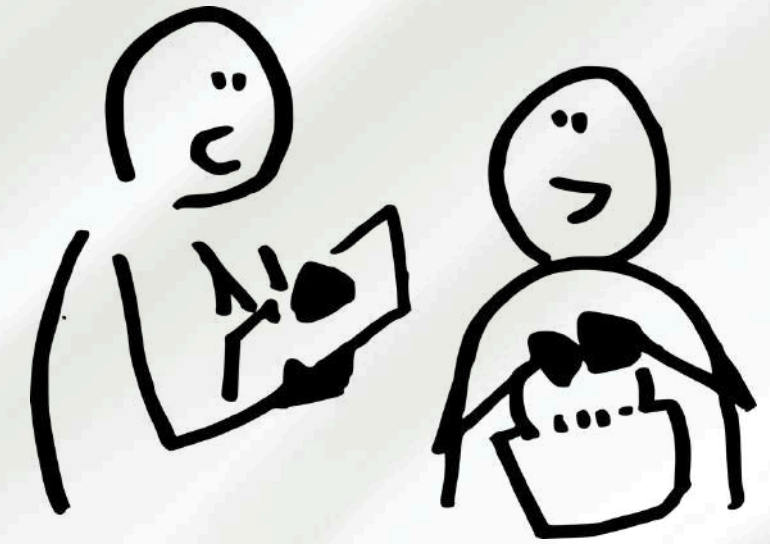


**Fortalecer la práctica docente a través del análisis y diseño de planeaciones didácticas situadas que integren la mediación y la evaluación formativa como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.**





# Insumos



1. Planeación didáctica
2. Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria
3. Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica
4. Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG
5. Jesús Silva, maestro de Secundaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG
6. Apuntes didácticos. Una práctica docente reflexiva en el nivel preescolar
7. Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

## Video del Secretario de Educación



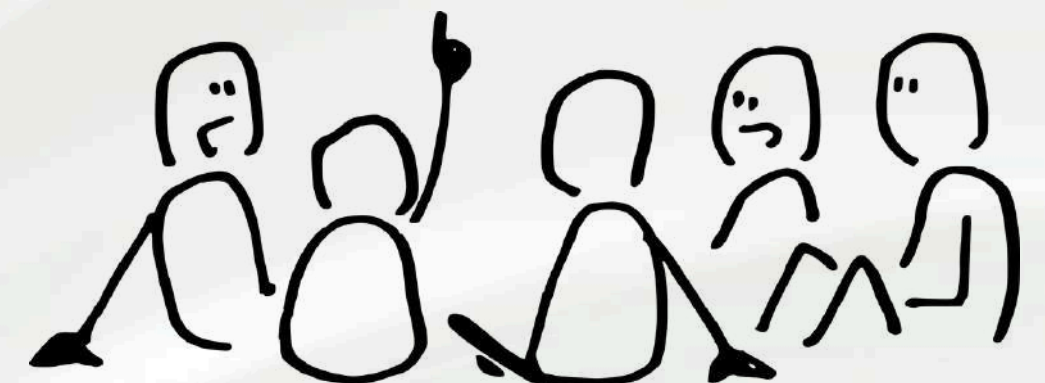
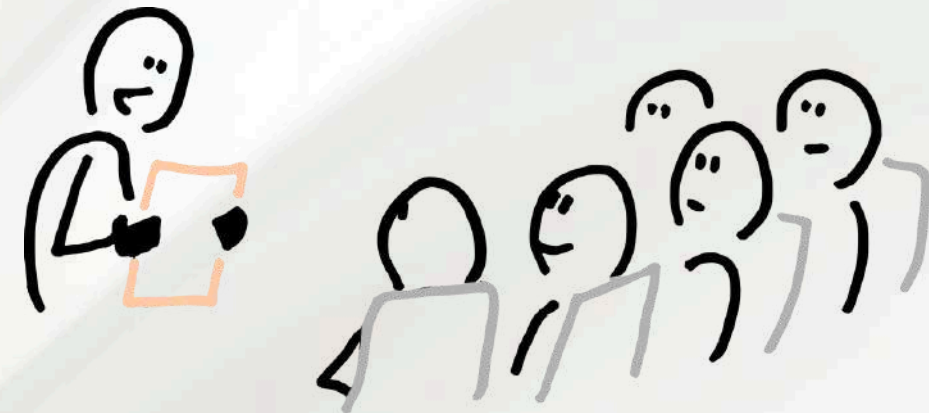
**Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**





## ¿Qué es la planeación didáctica?

- Lean en equipo los fragmentos del documento Planeación didáctica
- Subrayen ideas que respondan a las preguntas:
- ¿Qué es planear?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué elementos debe considerar una planeación didáctica?
- Elaboren entre todos un esquema o lista con los elementos más importantes.
- Compartan sus conclusiones en plenaria.



# Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

- Formen tres equipos:
- ● Equipo 1: Planear el aprendizaje
- ● Equipo 2: Mediar el aprendizaje
- ● Equipo 3: Evaluar el aprendizaje
- Cada equipo:
- Lean el apartado correspondiente del texto: Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado
- En 10 minutos, preparen una mini representación o dinámica que muestre cómo se vive ese eje en el aula.
- Puede ser una breve dramatización, un diálogo, una simulación de clase o una escena cotidiana.
- Presenten su representación en máximo 3 minutos.
- Al final, todo el grupo comenta:
- ¿Qué ideas o reflexiones deja cada eje?
- ¿Qué podríamos mejorar como colectivo?





# Pausa activa



**De pie, sigan estas tres órdenes:**

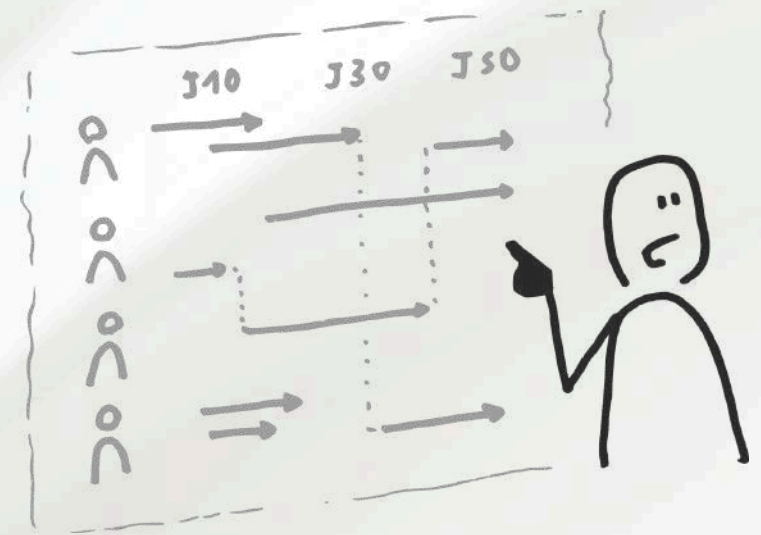
- Palmas 🖐️
  - Chasquido ✨
  - Golpe de pie 👣
- El coordinador de la sesión marcará un ritmo con una secuencia (por ejemplo: palmas-chasquido-pie).
  - Luego cambiará el orden (por ejemplo: pie-palmas-chasquido).
  - Sigam el ritmo sin perder la sonrisa; quien se equivoque solo dice en voz alta: “¡Me reinicio!” y continúa.



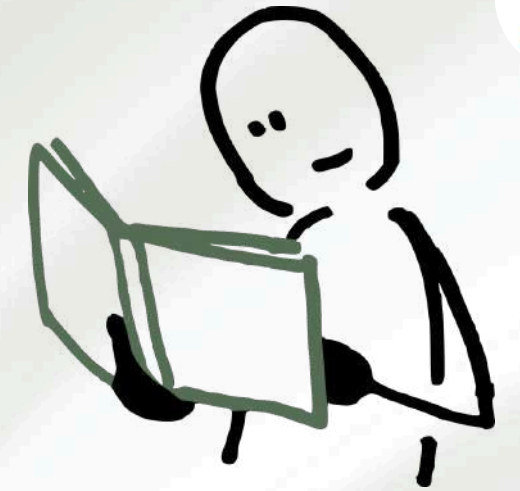
***“A veces basta cambiar el ritmo para recuperar la energía.”***

# Videos: Avances y desafíos en la planeación didáctica

- **Veán el video correspondiente a su nivel educativo (preescolar, primaria o secundaria).**
- **Después del video, comenten:**
- **¿Qué ideas fortalecen nuestra manera de planear?**
- **¿Qué ajustes podemos hacer en nuestras planeaciones actuales?**
- **Redacten tres compromisos concretos como colectivo.**



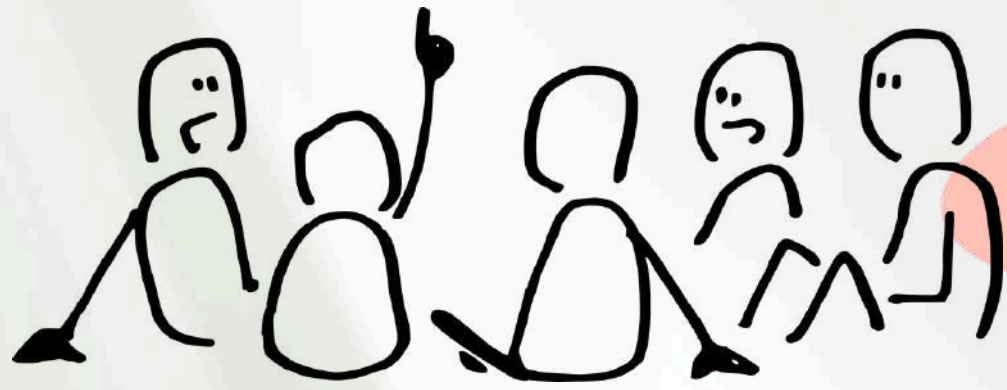
# De la reflexión a la acción: planeación situada



**Formen equipos.**

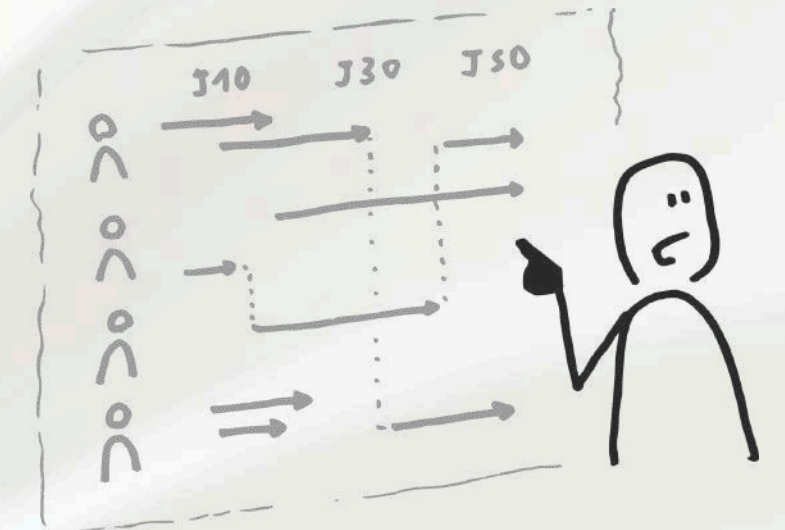
- **Diseñen una mini planeación situada que incorpore los aportes de los documentos y videos trabajados.**
- **Guíense con los siguientes cuestionamientos:**
  - **¿Qué deseo que aprendan mis alumnos/as y para qué servirá?**
  - **¿Cómo acompañaré el proceso?**
  - **¿Cómo sabré que aprendieron?**





## Puesta en común

- **Escuchen las presentaciones de los demás equipos.**
- **Comenten brevemente qué ideas o estrategias podrían retomar en su práctica.**
- **Destaquen coincidencias o aportaciones que fortalezcan al colectivo.**

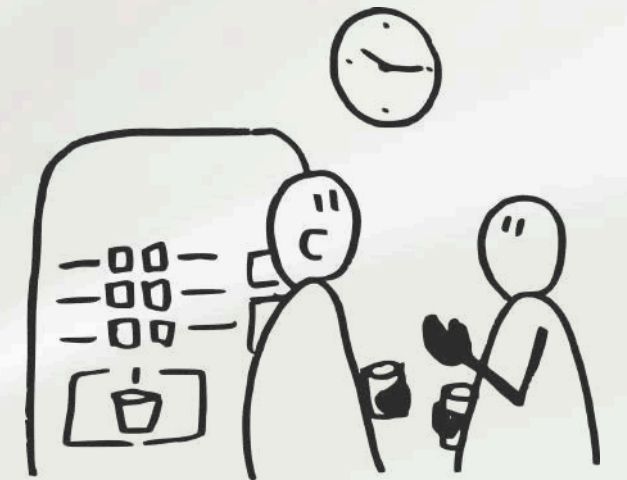


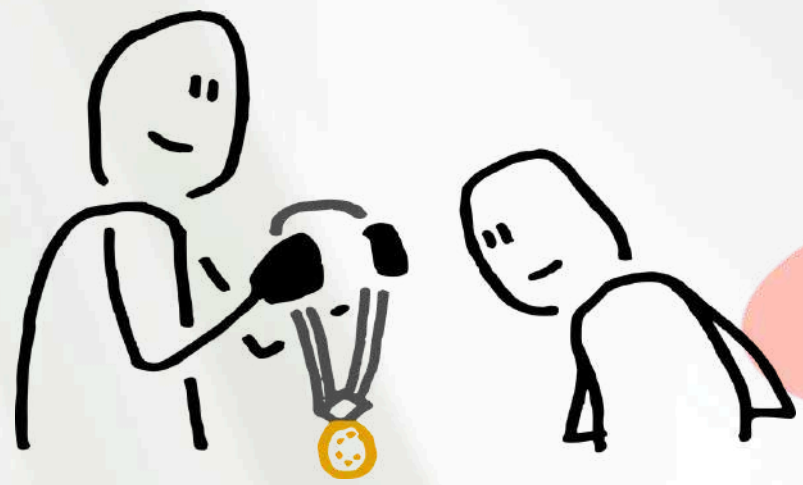
***“El intercambio docente es la semilla del aprendizaje colectivo.”***

# Para concluir: El saludo que nos conecta



- De pie, caminen libremente por el salón.
- Cada vez que se crucen con alguien, salúdenlo con un gesto diferente (choque de palmas, saludo de codo, sonrisa o una palabra breve como gracias, ánimo, aprendí).
- En cada encuentro, compartan con esa persona una respuesta rápida a una de estas preguntas:
- ¿Qué aprendí hoy sobre la planeación?
- ¿Qué idea me llevo para mejorar mi práctica?
- ¿Qué compromiso asumo después de esta sesión?
- Continúen hasta que todos hayan saludado y compartido con varias personas.
- Formen un círculo final y escuchen una o dos participaciones voluntarias sobre los aprendizajes colectivos.

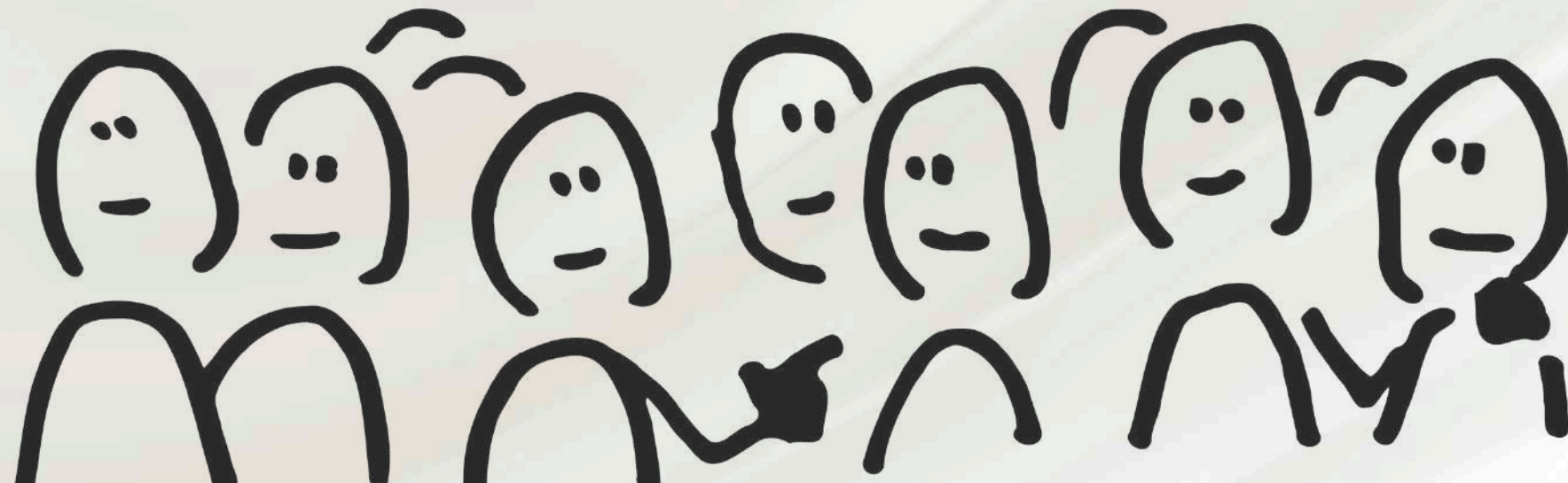




## **El Proceso de Mejora Continua**

**En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua.**

**Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante que destinen tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar**





***“Juntos no solo compartimos trabajo, compartimos sueños, esfuerzos y el deseo de ver a nuestros alumnos crecer.”***

