



Cuarta Sesión Ordinaria de CTE

Tema 11: Estrategias para
atender el rezago
(Centros y Escuelas de Organización
Completa y Multigrado)



Dinámica de inicio:

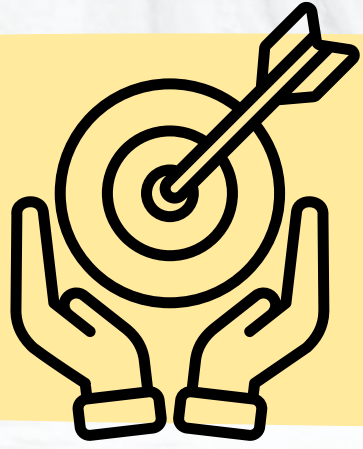
“Lo primero que pienso cuando escucho rezago”

- De pie, cada docente completa oralmente la frase:
“Cuando escucho rezago escolar, pienso en...”
- Se escuchan varias participaciones y se comentan.

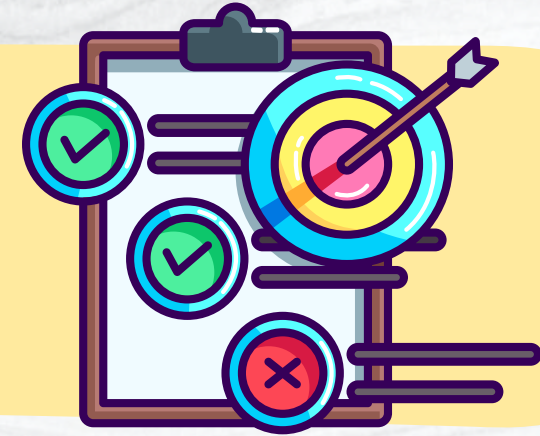
- Reflexión breve:

“Las ideas que asociamos al rezago influyen en la manera en que lo comprendemos y lo atendemos.”





Propósito de la sesión



Analizar el problema del rezago escolar como una construcción social en la que inciden diversos factores, para que con base en una lectura crítica de la realidad y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se generen nuevas reflexiones y nuevas comprensiones del problema, que contribuyan a desarrollar estrategias pedagógicas interrelacionadas para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.



Insumos



- Mensaje del Secretario de Educación Pública (video).
- Artículo: Rezago escolar: Un nuevo paradigma para una vieja deuda — Luis Alberto Modesto Torres (2025).
- Capítulo de libro: Capítulo 4. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora — Isabel Solé (1998), en Estrategias de lectura (pp. 57–75).
- Libro: ¿Antes o después de la Independencia?: La comprensión lectora de textos informativos en la escuela primaria — Alejandra Pellicer Ugalde (2011).

Mensaje de encuadre



- Ver el Mensaje del Mtro. Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.
- Idea para el diálogo inicial:
¿Qué responsabilidad colectiva nos plantea este mensaje frente al rezago escolar?





Ideas centrales



- El rezago educativo se origina en condiciones como pobreza, baja escolaridad familiar, embarazo temprano, consumo de drogas, desintegración familiar, acoso escolar y delincuencia; también influyen edad, género y etnia en un sistema desigual.
- Se agrava por insuficiencia de servicios, contenidos poco pertinentes culturalmente y prácticas de enseñanza tradicionales.
- En educación básica, el rezago escolar es una de las problemáticas más frecuentes; el Plan de Estudio 2022 ofrece marco para analizar críticamente el problema.



Conceptos clave: rezago educativo y rezago escolar



- Rezago educativo: población de 15 años o más que no sabe leer/escribir y/o no inició o concluyó primaria/secundaria.
- Rezago escolar: atraso o carencia de aprendizajes en población inscrita, respecto a edad y grado cursado.





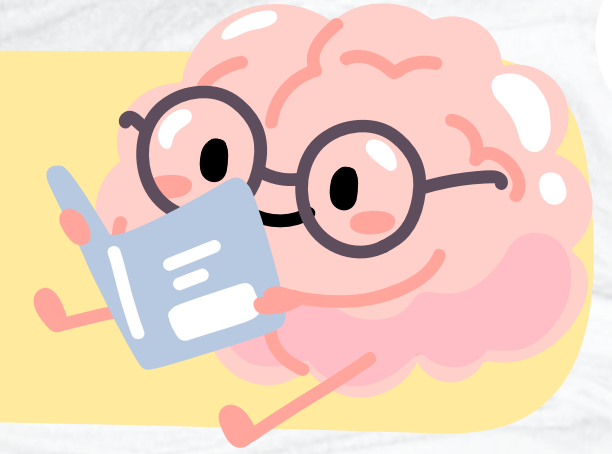
Derecho humano a la educación (NEM)

- Un eje central de la NEM es el derecho humano a la educación, que implica trayectorias formativas completas y aprendizajes significativos con buen trato.
- El aprendizaje se entiende como proceso, no como resultados aislados; por ello no se “resuelve” con una sola estrategia en un solo momento.



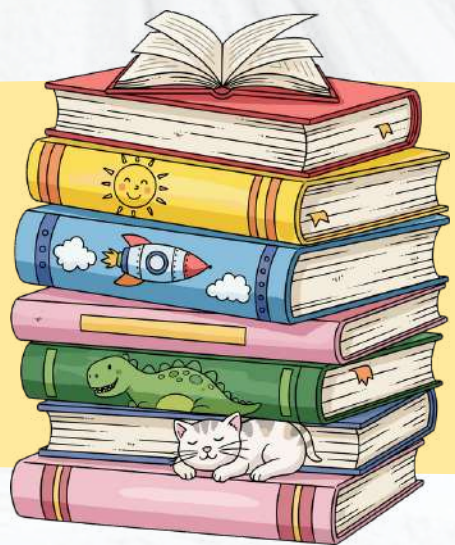


Aprendizaje significativo y autonomía profesional



- Cada estudiante avanza a diferente ritmo; se requieren diversas estrategias que consideren madurez, contexto y saberes de vida.
- El aprendizaje significativo ocurre cuando lo que se enseña tiene sentido para el proyecto personal del estudiante y se articula contenido y experiencia.
- La autonomía profesional permite organizar/contextualizar contenidos y definir escenarios didácticos para atender necesidades reales.





Estrategias como comunidad de aprendizaje



- Para intervenir contra el rezago, las estrategias deben partir del conocimiento profundo del alumnado: intereses, cómo aprende, cómo se siente, contexto y áreas de oportunidad.
- Estrategias a desarrollar como colectivo: planeaciones, materiales específicos, evaluación formativa, entre otras.





Preguntas detonadoras para el diálogo



- Dialogar en equipos y recuperar acuerdos en plenaria:
- ¿Cómo dejar de ver el rezago como problema individual y mirarlo como barreras del contexto y del sistema?
- ¿Qué mitos o prejuicios necesitamos desafiar para apoyar de forma más humana?
- ¿Cómo integrar Ejes articuladores (inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género) como principios de la acción docente?
- ¿Cómo transformar la evaluación para que el error sea oportunidad y no exclusión, cuidando lo socioemocional?
- ¿Qué compromiso concreto asumimos para que nadie se quede atrás?



Pausa activa



- De pie, sacudir brazos y hombros.
- Respirar profundo 3 veces.
- Estirar brazos arriba y luego soltar.
- Volver al lugar con un aplauso breve.





Análisis colectivo de insumos



Formar 3 equipos (uno por insumo) y elaborar en rotafolio 3 hallazgos:

Equipo 1 (Artículo – Modesto Torres, 2025):

- ¿Cómo reconceptualiza el rezago (estructural/interrelacionado)?
- ¿Qué cambia si preguntamos “qué pasa en la situación de enseñanza” en vez de “qué le pasa al alumno”?
- ¿Qué intervenciones interrelacionadas propone (inclusión, cooperativo, proyectos, evaluación formativa, familias, acuerdos CTE/PMC)?

Equipo 2 (Cap. 4 Solé, 1998 – estrategias de comprensión lectora):

- ¿Qué entiende por “estrategia de comprensión lectora”?
- ¿Por qué es más importante aprender a usar estrategias pertinentes que “tener muchas”?
- ¿Qué implicaciones tiene para atender rezago desde enseñanza/acompañamiento/evaluación?

Equipo 3 (Pellicer, 2011 – comprensión de textos informativos):

- ¿Qué procesos de comprensión lectora analiza en primaria?
- ¿Qué tipo de actividades didácticas sugiere para desarrollar estrategias?
- ¿Cómo aporta la lectura como práctica social y la lectura crítica para atender rezago?

Cierre en plenaria: cada equipo comparte sus 3 hallazgos y un “implicación para nuestra escuela”.





Compromiso en una acción



- En círculo, cada docente completa:
- “Como colectivo, una acción concreta para atender el rezago será...”
- Registrar 3–5 acciones en el pizarrón para acuerdos del CTE.





“Aprender en comunidad implica escucharnos, reconocernos y construir juntos caminos que hagan posible el aprendizaje de todas y todos.”

Gracias por su atención, su disposición al diálogo y su compromiso con el trabajo colectivo.

