

Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar

Tema 2:
Programa Analítico





Tres palabras para empezar



- De pie, cada docente dice tres palabras que asocie con planeación o Programa Analítico.
- Sin repetir, el siguiente debe incluir al menos una palabra nueva.
- Al final, comenten brevemente: ¿qué coincidencias se notan entre todas las palabras?

Reflexión:

“Las palabras reflejan cómo comprendemos nuestra labor; hoy las transformaremos en acciones.”



Propósito de la sesión



Comprender la importancia del Programa Analítico para la contextualización de la enseñanza, la organización del trabajo docente y el fortalecimiento de los aprendizajes.





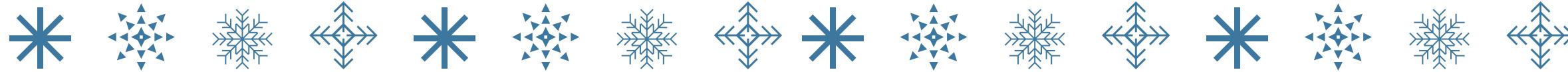
Insumos



1. [Programa Analítico](#)
2. [Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4](#)
3. [Videocápsula. Programas analíticos. Xóchitl L. Moreno Fernández](#)
4. [Anexo 5. Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela](#)
5. [¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto. Fascículo 1](#)
6. [Video: Programa analítico](#)



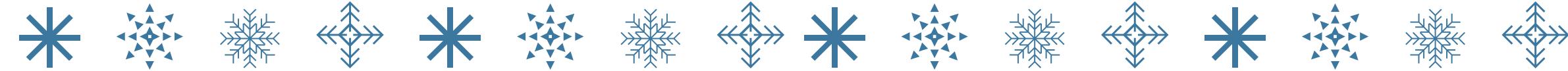
Video del Secretario de Educación



Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.



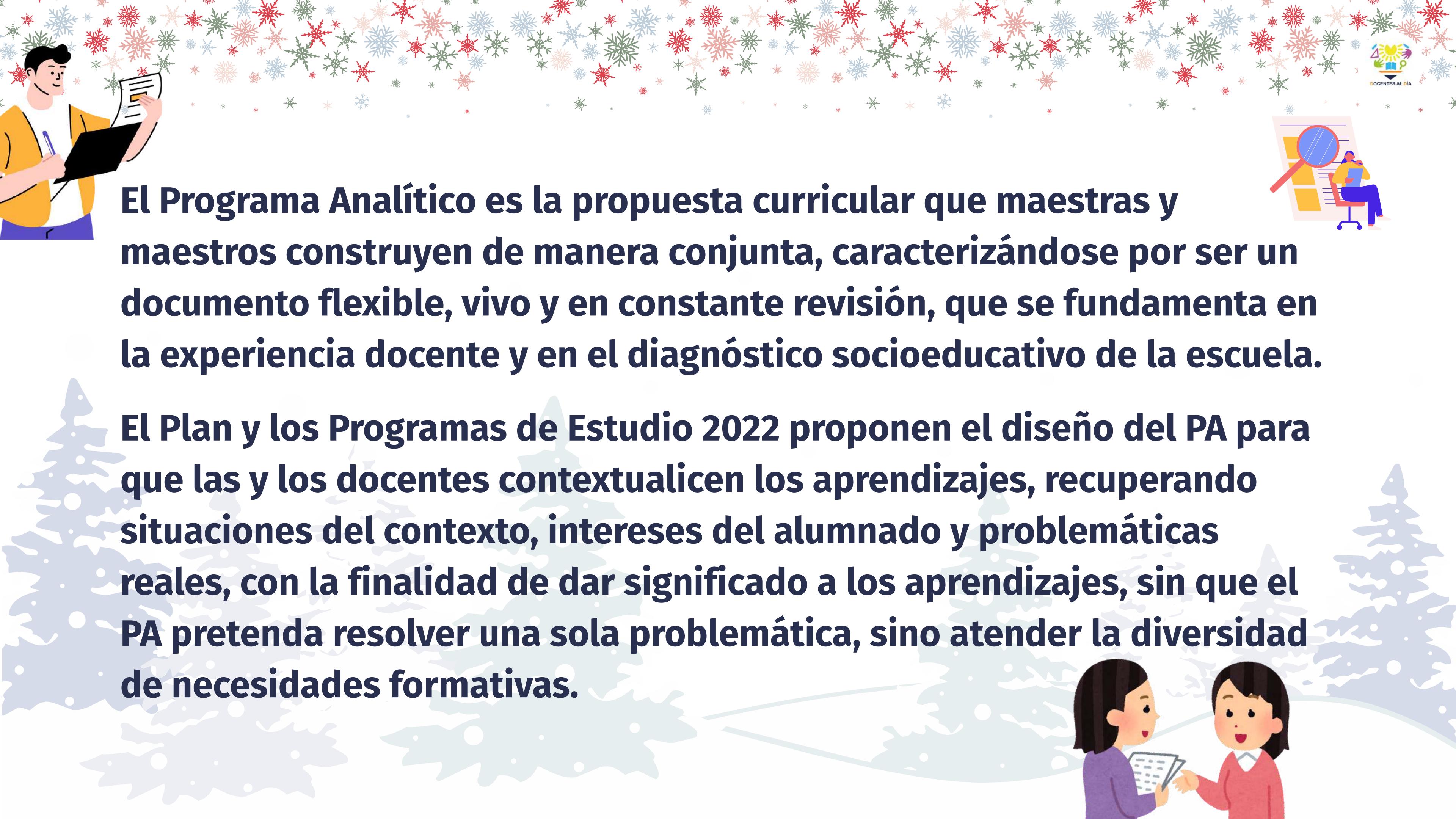
El programa analítico: ideas centrales



El Programa Analítico (PA) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un instrumento de trabajo esencial que las y los docentes construyen y ajustan continuamente durante el ciclo escolar para contextualizar los Programas Sintéticos a la realidad de cada escuela, comunidad y grupo.

Aun cuando las y los docentes han realizado el ejercicio del codiseño del PA en ciclos anteriores, se reconoce la importancia de generar espacios de reflexión sobre su construcción y sus implicaciones, a fin de fortalecer su papel en la adaptación del Plan de Estudio a las necesidades de niñas, niños y adolescentes.





El Programa Analítico es la propuesta curricular que maestras y maestros construyen de manera conjunta, caracterizándose por ser un documento flexible, vivo y en constante revisión, que se fundamenta en la experiencia docente y en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.

El Plan y los Programas de Estudio 2022 proponen el diseño del PA para que las y los docentes contextualicen los aprendizajes, recuperando situaciones del contexto, intereses del alumnado y problemáticas reales, con la finalidad de dar significado a los aprendizajes, sin que el PA pretenda resolver una sola problemática, sino atender la diversidad de necesidades formativas.



En la construcción del PA es importante que las y los docentes consideren los siguientes elementos:

- **Contextualización de Contenidos e incorporación de Contenidos comunitarios pertinentes.**
- **Ejes articuladores.**
- **Secuenciación y distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).**
- **Orientaciones didácticas generales.**
- **Sugerencias de evaluación.**





Análisis colectivo de los recursos de apoyo



Formen cuatro equipos, cada uno analizará los siguientes insumos:

- Equipo 1: Documento: Programa Analítico (SEP, 2025) y video “Programa Analítico”.
- Equipo 2: Programa Sintético de la Fase 4 (SEP, 2024).
- Equipo 3: Anexo 5: Diferencias entre el Programa de Mejora Continua y el Programa Analítico (SEP, 2024) y videocápsula “Programas Analíticos”.
- Equipo 4: Fascículo “¡Aprendamos en comunidad!” .

Cada equipo elabora en una hoja o rotafolio tres puntos:

- Qué aporta este insumo para comprender el Programa Analítico.
- Qué ideas fortalecen nuestra práctica docente.
- Qué dudas o reflexiones genera.
- Al final, comparten en plenaria sus hallazgos.



El Programa Analítico en acción



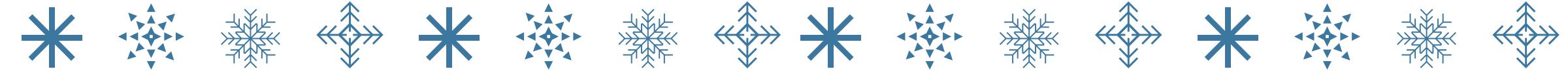
Formen equipos mixtos (de distintos grados o áreas).

Cada equipo elige una situación real del aula o comunidad y responde:

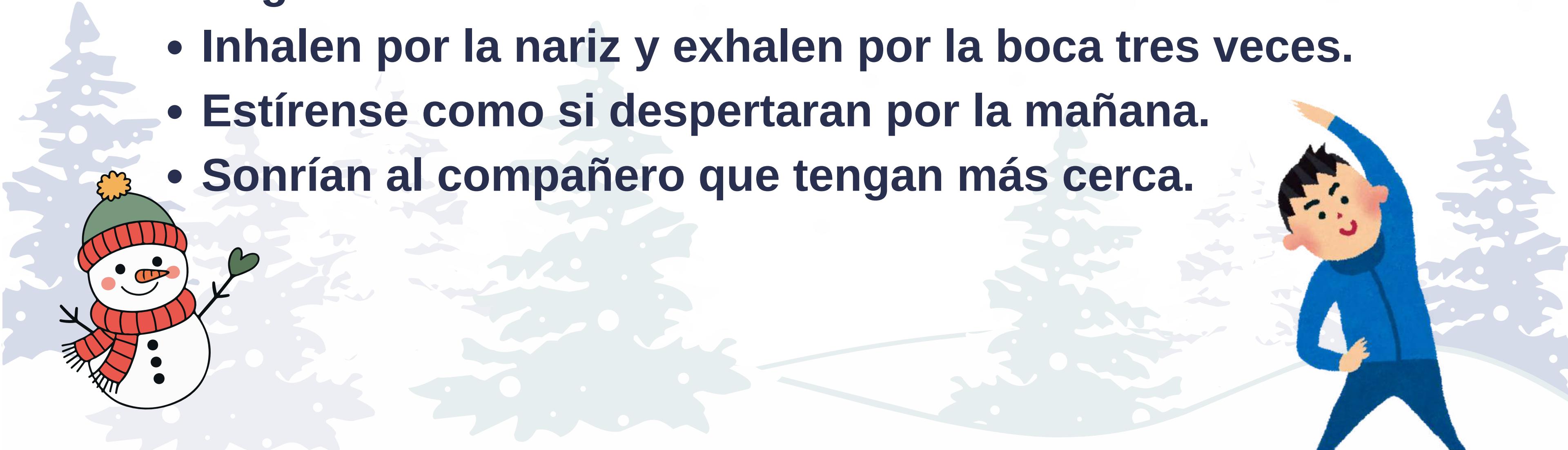
- ¿Qué elementos del Programa Analítico permitirían contextualizar mejor este caso?
- ¿Qué decisiones docentes se podrían ajustar o mejorar?
- ¿Qué saberes locales o comunitarios podrían integrarse?
- Elaboren una breve exposición con sus conclusiones (máx. 5 min por equipo).



Pausa activa

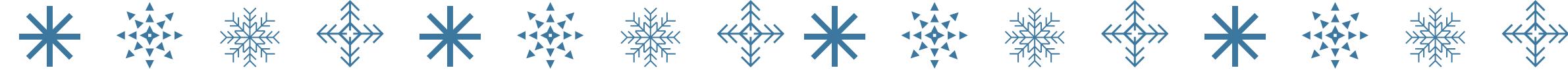


- De pie, sacudan suavemente brazos, manos y hombros.
- Hagan círculos lentos con el cuello.
- Inhalen por la nariz y exhalen por la boca tres veces.
- Estírense como si despertaran por la mañana.
- Sonrían al compañero que tengan más cerca.





Ajustemos nuestro Programa Analítico



 **Formen equipos por grado, fase o campo formativo.**

 **Recuperen su Programa Analítico vigente y analícenlo a la luz de lo aprendido en la sesión.**

 **Realicen los siguientes ajustes de manera colaborativa:**

- Identifiquen un contenido que requiera mejor contextualización.
- Ajusten o mejoren una situación de aprendizaje para que sea más situada en la realidad de los alumnos.
- Incorporen un saber local, comunitario o contextual que fortalezca el contenido.
- Registren los ajustes en una hoja o en el formato que utilicen normalmente.

 **Trabajo en plenaria:**

Cada equipo comparte un ajuste realizado.

El colectivo dialoga sobre qué mejoras fortalecen más el Programa Analítico de la escuela.



*Si aun tienes dudas puedes consultar el siguiente [ejemplo de Programa Analítico](#)

Para concluir

- De pie, formen un círculo.
- Cada docente completa la frase: “Me voy con la idea de que enseñar también es...”
- Escuchen tres o cuatro participaciones voluntarias.



**“Aún en los retos más
grandes, siempre hay
oportunidades para
crecer y mejorar.”**

