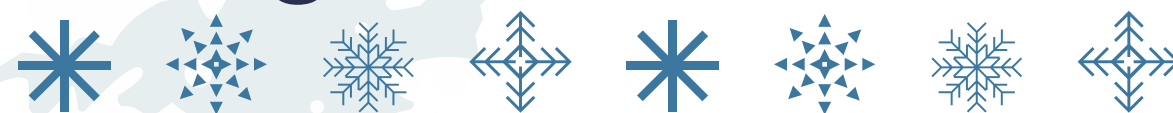




Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar

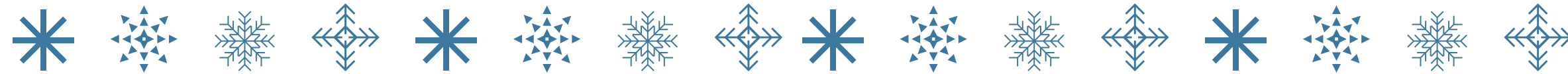
Tema 2:

Programa Analítico





Tres palabras para empezar



- De pie, cada docente dice tres palabras que asocie con planeación o Programa Analítico.



- Sin repetir, el siguiente debe incluir al menos una palabra nueva.



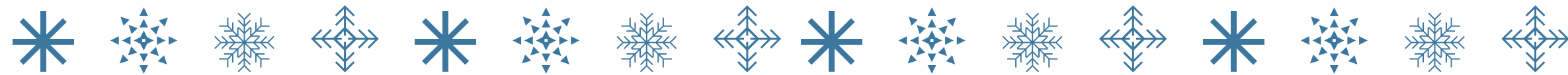
- Al final, comenten brevemente: ¿qué coincidencias se notan entre todas las palabras?

Reflexión:

“Las palabras reflejan cómo comprendemos nuestra labor; hoy las transformaremos en acciones.”



Propósito de la sesión



Comprender la importancia del Programa Analítico para la contextualización de la enseñanza, la organización del trabajo docente y el fortalecimiento de los aprendizajes.

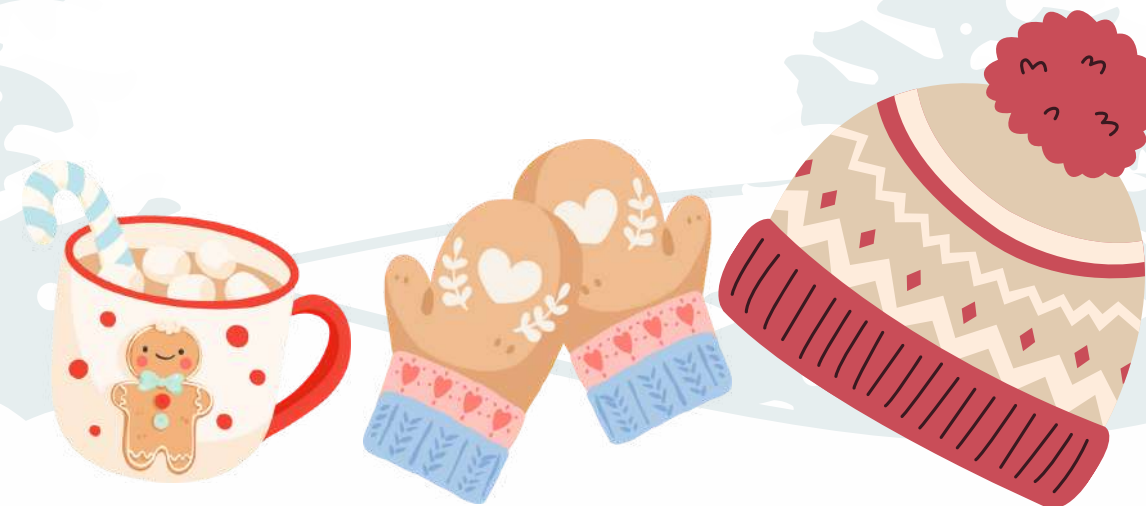




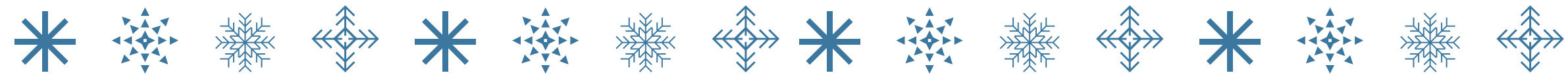
Insumos



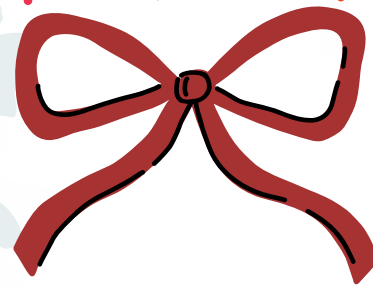
1. Programa Analítico
2. Programa de Estudio para la Educación Primaria: Programa Sintético de la Fase 4
3. Videocápsula. Programas analíticos. Xóchitl L. Moreno Fernández
4. Anexo 5. Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela
5. ¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto. Fascículo 1
6. Video: Programa analítico



Video del Secretario de Educación

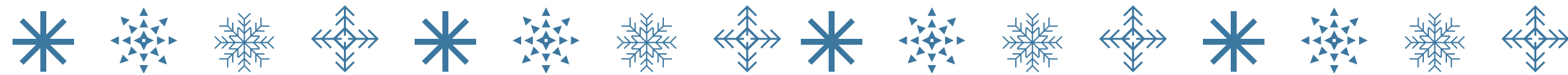


Como primera actividad se les propone
ver y comentar el mensaje del Maestro
Mario Delgado Carrillo, Secretario de
Educación Pública.





El programa analítico: ideas centrales



El Programa Analítico (PA) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un instrumento de trabajo esencial que las y los docentes construyen y ajustan continuamente durante el ciclo escolar para contextualizar los Programas Sintéticos a la realidad de cada escuela, comunidad y grupo.

Aun cuando las y los docentes han realizado el ejercicio del codiseño del PA en ciclos anteriores, se reconoce la importancia de generar espacios de reflexión sobre su construcción y sus implicaciones, a fin de fortalecer su papel en la adaptación del Plan de Estudio a las necesidades de niñas, niños y adolescentes.





El Programa Analítico es la propuesta curricular que maestras y maestros construyen de manera conjunta, caracterizándose por ser un documento flexible, vivo y en constante revisión, que se fundamenta en la experiencia docente y en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.

El Plan y los Programas de Estudio 2022 proponen el diseño del PA para que las y los docentes contextualicen los aprendizajes, recuperando situaciones del contexto, intereses del alumnado y problemáticas reales, con la finalidad de dar significado a los aprendizajes, sin que el PA pretenda resolver una sola problemática, sino atender la diversidad de necesidades formativas.





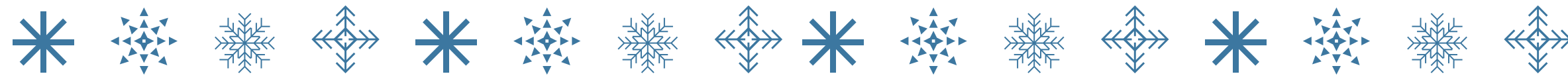
En la construcción del PA es importante que las y los docentes consideren los siguientes elementos:

- **Contextualización de Contenidos e incorporación de Contenidos comunitarios pertinentes.**
- **Ejes articuladores.**
- **Secuenciación y distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).**
- **Orientaciones didácticas generales.**
- **Sugerencias de evaluación.**





Análisis colectivo de los recursos de apoyo



Formen cuatro equipos, cada uno analizará los siguientes insumos:

- Equipo 1: Documento: Programa Analítico (SEP, 2025) y video “Programa Analítico”.
- Equipo 2: Programa Sintético de la Fase 4 (SEP, 2024).
- Equipo 3: Anexo 5: Diferencias entre el Programa de Mejora Continua y el Programa Analítico (SEP, 2024) y videocápsula “Programas Analíticos”.
- Equipo 4: Fascículo “¡Aprendamos en comunidad!” .



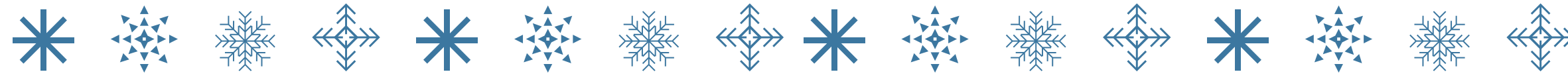
Cada equipo elabora en una hoja o rotafolio tres puntos:

- Qué aporta este insumo para comprender el Programa Analítico.
- Qué ideas fortalecen nuestra práctica docente.
- Qué dudas o reflexiones genera.
- Al final, comparten en plenaria sus hallazgos.





El Programa Analítico en acción



Formen equipos mixtos (de distintos grados o áreas).

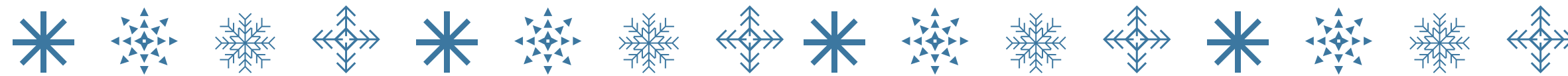
Cada equipo elige una situación real del aula o comunidad y responde:

- ¿Qué elementos del Programa Analítico permitirían contextualizar mejor este caso?
- ¿Qué decisiones docentes se podrían ajustar o mejorar?
- ¿Qué saberes locales o comunitarios podrían integrarse?
- Elaboren una breve exposición con sus conclusiones (máx. 5 min por equipo).





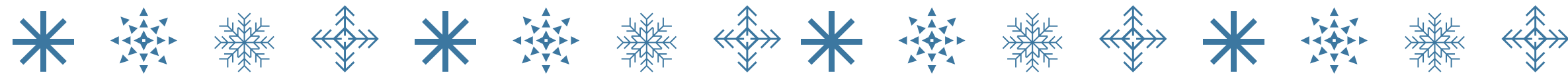
Pausa activa



- De pie, sacudan suavemente brazos, manos y hombros.
- Hagan círculos lentos con el cuello.
- Inhalen por la nariz y exhalen por la boca tres veces.
- Estírense como si despertaran por la mañana.
- Sonrían al compañero que tengan más cerca.



Ajustemos nuestro Programa Analítico



- ❄ **Formen equipos por grado, fase o campo formativo.**
- ❄ **Recuperen su Programa Analítico vigente y analícenlo a la luz de lo aprendido en la sesión.**
- ❄ **Realicen los siguientes ajustes de manera colaborativa:**
 - Identifiquen un contenido que requiera mejor contextualización.
 - Ajusten o mejoren una situación de aprendizaje para que sea más situada en la realidad de los alumnos.
 - Incorporen un saber local, comunitario o contextual que fortalezca el contenido.
 - Registren los ajustes en una hoja o en el formato que utilicen normalmente.

❄ **Trabajo en plenaria:**

Cada equipo comparte un ajuste realizado.

El colectivo dialoga sobre qué mejoras fortalecen más el Programa Analítico de la escuela.



*Si aun tienes dudas puedes consultar el siguiente [ejemplo de Programa Analítico](#)

Para concluir



- De pie, formen un círculo.
- Cada docente completa la frase: “Me voy con la idea de que enseñar también es...”
- Escuchen tres o cuatro participaciones voluntarias.





“Aún en los retos más grandes, siempre hay oportunidades para crecer y mejorar.”

