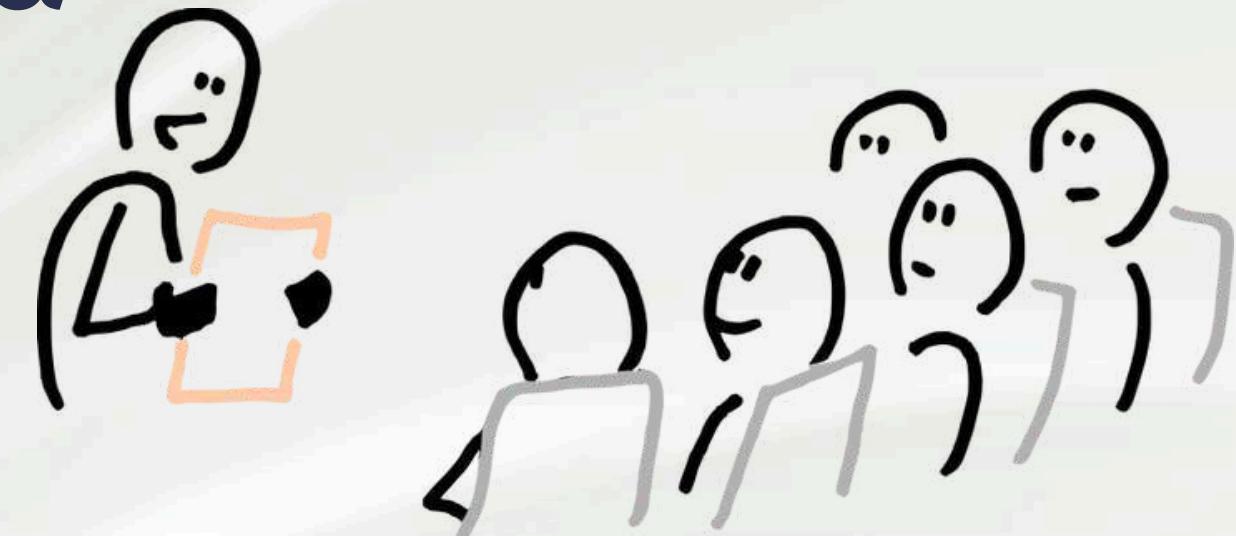


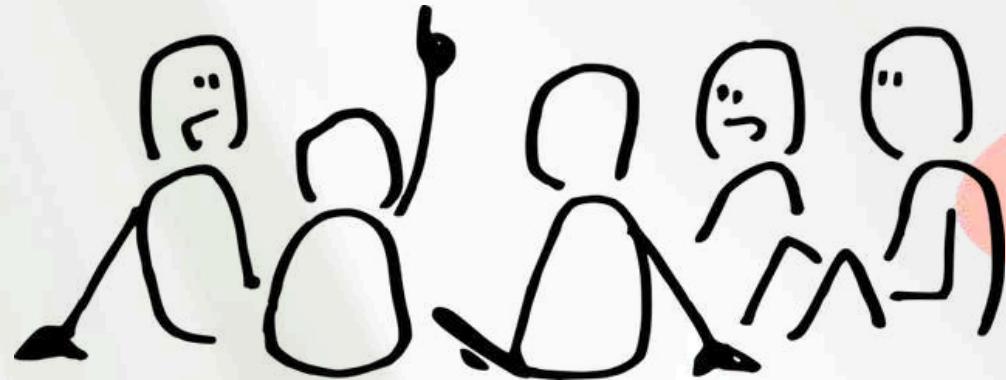
Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar



Tema 1:

Planeación didáctica

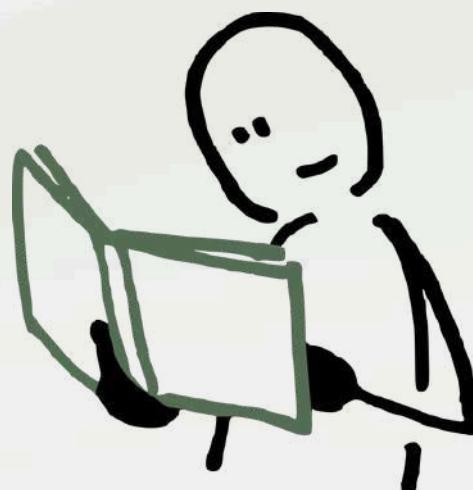


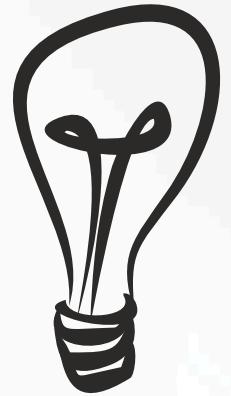


“Si mi clase hablara”

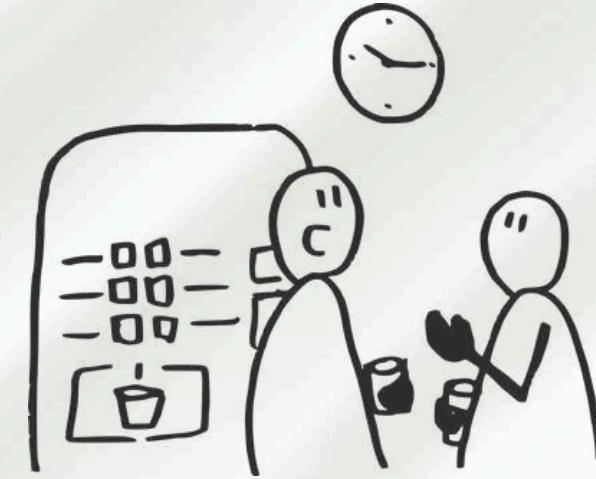
- Cierren los ojos un momento e imaginen una de sus clases más recientes.
- Piensen: si esa clase pudiera hablar, ¿qué les diría sobre cómo fue planeada?
- Compartan su respuesta con una frase corta: “Mi clase me diría que...”
- Escuchen algunas participaciones voluntarias.

“Cada clase es el reflejo de nuestra planeación. Lo que sembramos en ella, se convierte en aprendizaje.”

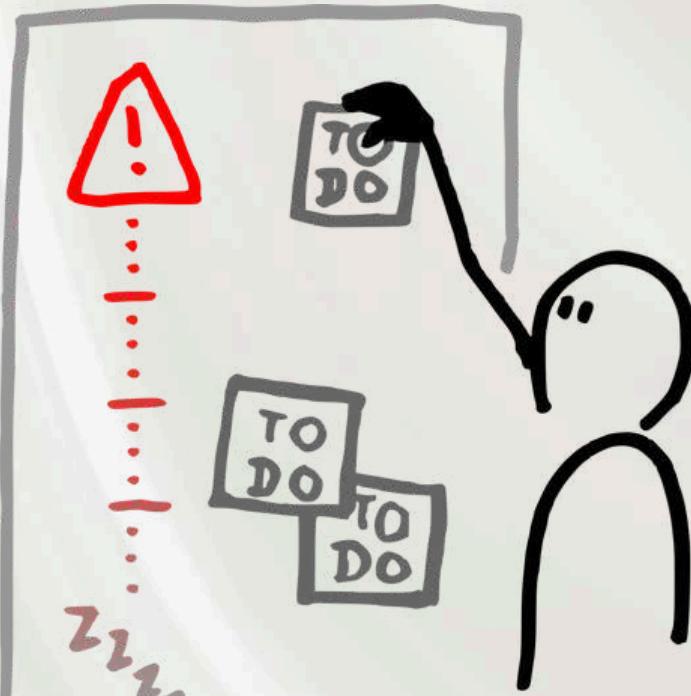




Propósito de la sesión

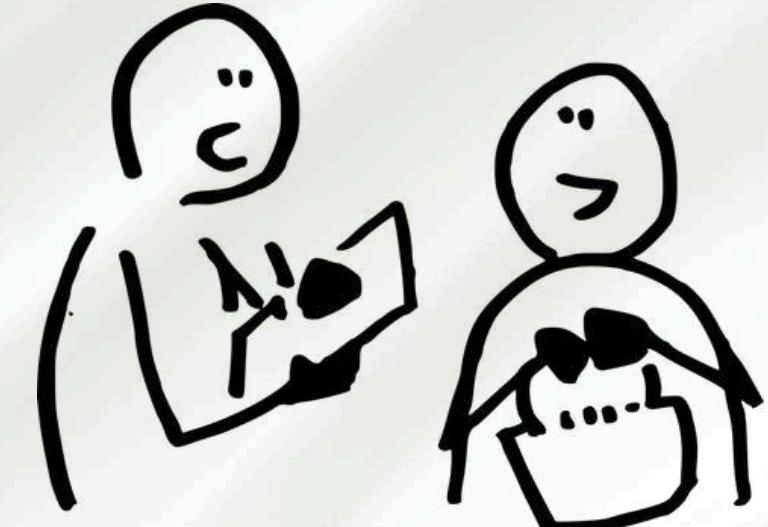


Fortalecer la práctica docente a través del análisis y diseño de planeaciones didácticas situadas que integren la mediación y la evaluación formativa como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.





Insumos



1. Planeación didáctica
2. Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria
3. Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica
4. Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG
5. Jesús Silva, maestro de Secundaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG
6. Apuntes didácticos. Una práctica docente reflexiva en el nivel preescolar
7. Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

Video del Secretario de Educación



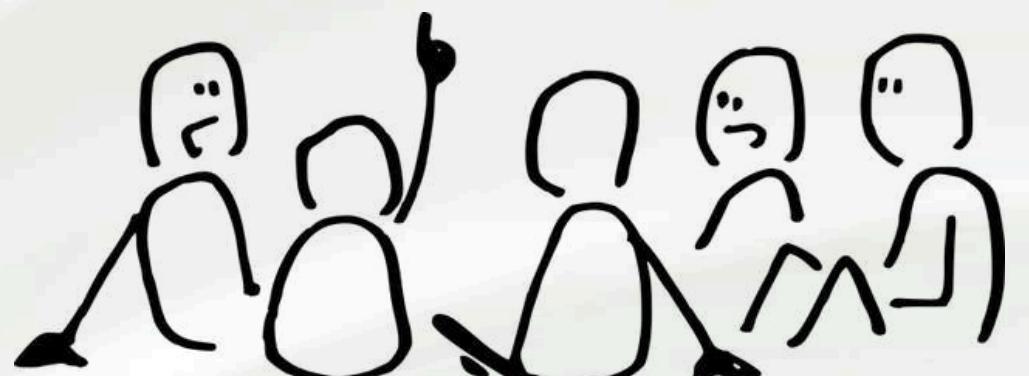
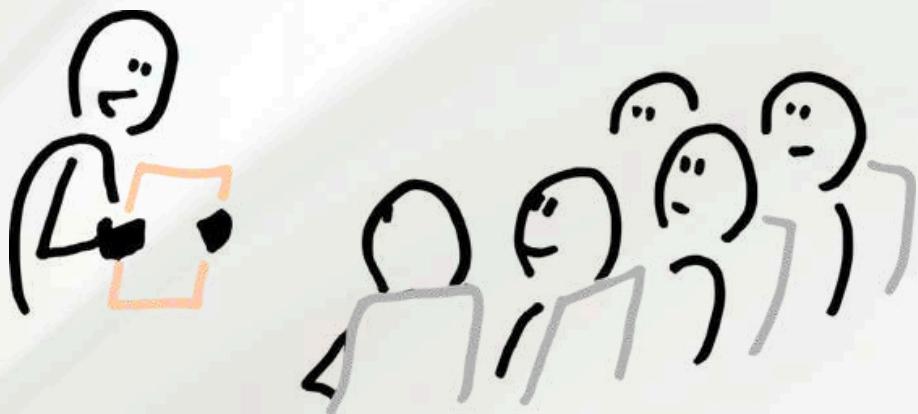
**Como primera actividad se les propone
ver y comentar el mensaje del Maestro
Mario Delgado Carrillo, Secretario de
Educación Pública.**





¿Qué es la planeación didáctica?

- Lean en equipo los fragmentos del documento **Planeación didáctica**
- Subrayen ideas que respondan a las preguntas:
- ¿Qué es planear?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué elementos debe considerar una planeación didáctica?
- Elaboren entre todos un esquema o lista con los elementos más importantes.
- Compartan sus conclusiones en plenaria.



Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

- **Formen tres equipos:**
- **Equipo 1: Planear el aprendizaje**
- **Equipo 2: Mediar el aprendizaje**
- **Equipo 3: Evaluar el aprendizaje**
- **Cada equipo:**
- **Lean el apartado correspondiente del texto: Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado**
- **En 10 minutos, preparen una mini representación o dinámica que muestre cómo se vive ese eje en el aula.**
- **Puede ser una breve dramatización, un diálogo, una simulación de clase o una escena cotidiana.**
- **Presenten su representación en máximo 3 minutos.**
- **Al final, todo el grupo comenta:**
- **¿Qué ideas o reflexiones deja cada eje?**
- **¿Qué podríamos mejorar como colectivo?**



Pausa activa



De pie, sigan estas tres órdenes:

- **Palmas** 
- **Chasquido** 
- **Golpe de pie** 
- **El coordinador de la sesión marcará un ritmo con una secuencia (por ejemplo: palmas-chasquido-pie).**
- **Luego cambiará el orden (por ejemplo: pie-palmas-chasquido).**
- **Sigan el ritmo sin perder la sonrisa; quien se equivoque solo dice en voz alta: “¡Me reinicio!” y continúa.**

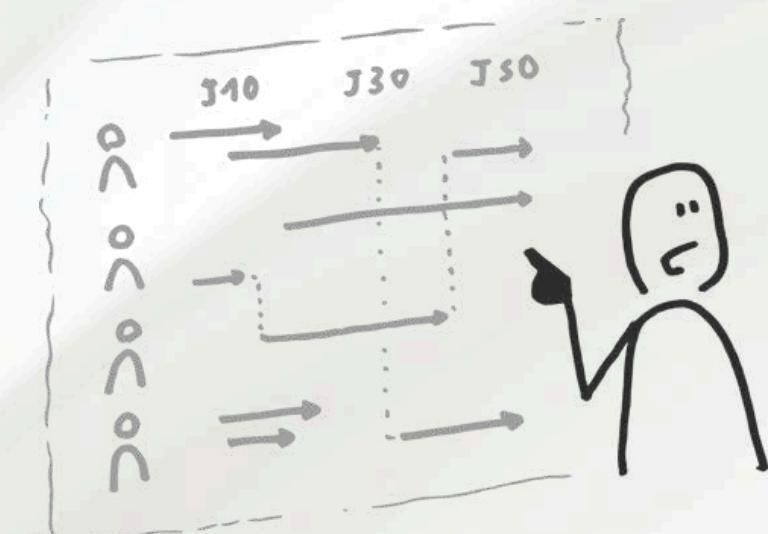


“A veces basta cambiar el ritmo para recuperar la energía.”



Videos: Avances y desafíos en la planeación didáctica

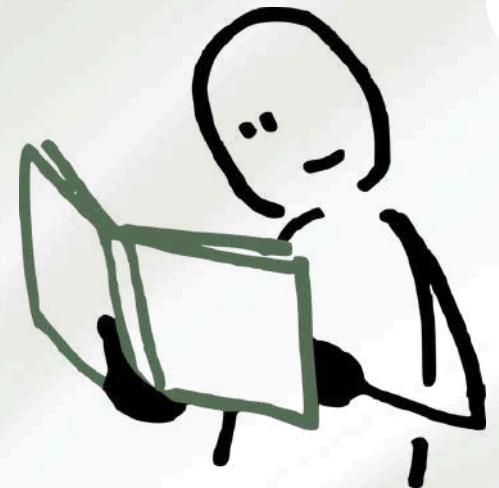
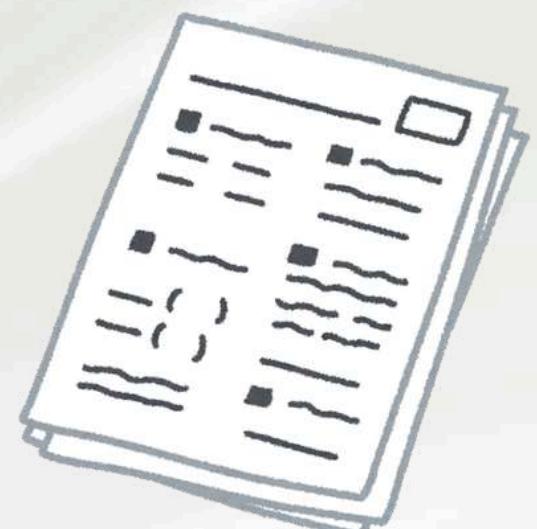
- Vean el video correspondiente a su nivel educativo (preescolar, primaria o secundaria).
- Despúes del video, comenten:
- ¿Qué ideas fortalecen nuestra manera de planear?
- ¿Qué ajustes podemos hacer en nuestras planeaciones actuales?
- Redacten tres compromisos concretos como colectivo.

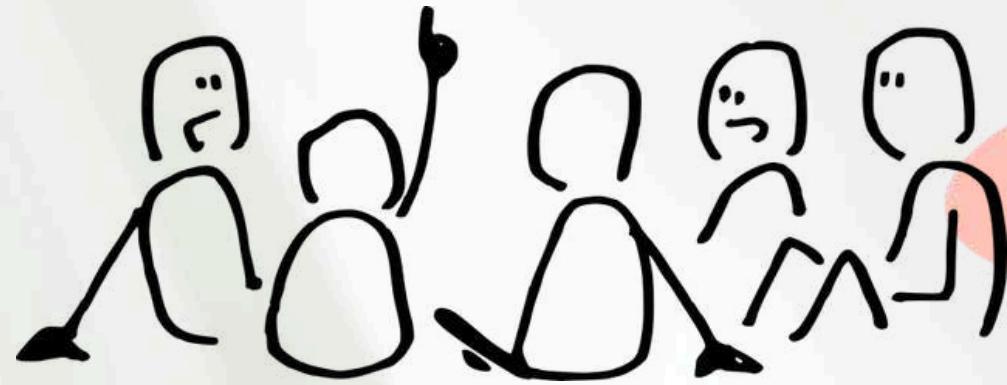


De la reflexión a la acción: planeación situada

Formen equipos.

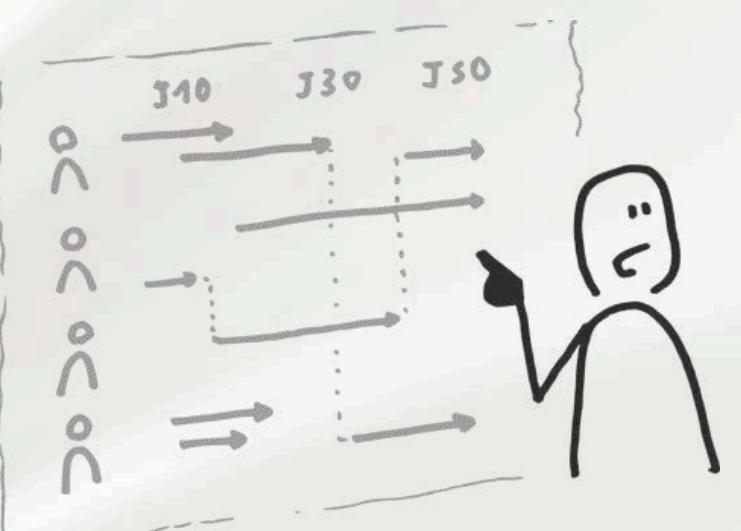
- **Diseñen una mini planeación situada que incorpore los aportes de los documentos y videos trabajados.**
- **Guíense con los siguientes cuestionamientos:**
 - **¿Qué deseo que aprendan mis alumnos/as y para qué servirá?**
 - **¿Cómo acompañaré el proceso?**
 - **¿Cómo sabré que aprendieron?**





Puesta en común

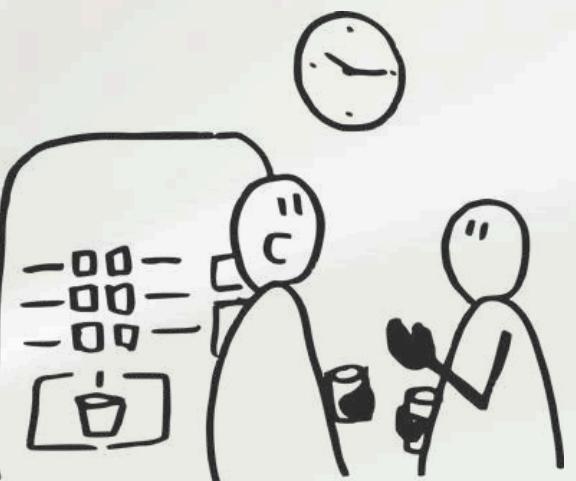
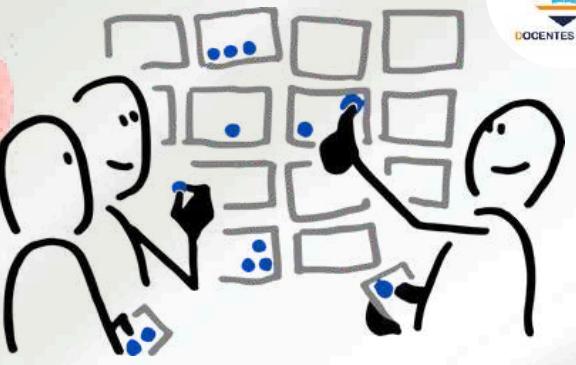
- Escuchen las presentaciones de los demás equipos.
- Comenten brevemente qué ideas o estrategias podrían retomar en su práctica.
- Destaquen coincidencias o aportaciones que fortalezcan al colectivo.

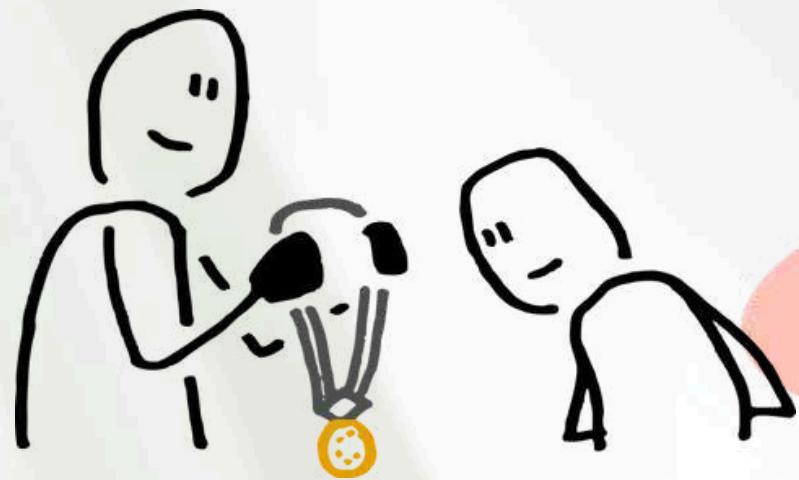


“El intercambio docente es la semilla del aprendizaje colectivo.”

Para concluir: El saludo que nos conecta

- De pie, caminen libremente por el salón.
- Cada vez que se crucen con alguien, salúdenlo con un gesto diferente (choque de palmas, saludo de codo, sonrisa o una palabra breve como gracias, ánimo, aprendí).
- En cada encuentro, compartan con esa persona una respuesta rápida a una de estas preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre la planeación?
 - ¿Qué idea me llevo para mejorar mi práctica?
 - ¿Qué compromiso asumo después de esta sesión?
- Continúen hasta que todos hayan saludado y compartido con varias personas.
- Formen un círculo final y escuchen una o dos participaciones voluntarias sobre los aprendizajes colectivos.





El Proceso de Mejora Continua

En cada sesión del CTE es importante dedicar tiempo para revisar los avances en su Proceso de Mejora Continua.

Las escuelas que se encuentren todavía en la concreción de los objetivos, metas y acciones, es importante que destinen tiempo para concluir la fase de Planeación a fin de implementar las acciones que les permitan mejorar





***“Juntos no solo compartimos
trabajo, compartimos sueños,
esfuerzos y el deseo de ver a
nuestros alumnos crecer.”***

