

Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar

Productos contestados Tema 1: Planeación didáctica

Datos de identificación

Escuela: _____

Zona: _____ Sector: _____

Fecha: ____ / ____ / 2026





Producto 1. Comprensión colectiva de la planeación didáctica

Aspecto clave	Síntesis del colectivo docente
Sentido de la planeación didáctica	La planeación didáctica es una herramienta pedagógica flexible que orienta la intervención docente y permite organizar experiencias de aprendizaje con sentido, contextualizadas y coherentes con la Nueva Escuela Mexicana.
Relación con el Plan de Estudio 2022	La planeación se articula con los Campos formativos, los Ejes articuladores y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, garantizando la integralidad del currículo.
Carácter de la planeación	No es un documento rígido ni administrativo; es un instrumento vivo que se ajusta a partir de la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje del alumnado.

Producto 2. Principios que orientan la planeación didáctica en la NEM

Principio	Cómo lo comprendemos como colectivo	Cómo se expresa en nuestra práctica
Contextualización	Considerar la realidad social, cultural y comunitaria del alumnado.	Se diseñan actividades vinculadas al entorno inmediato.
Flexibilidad	Ajustar la planeación según los procesos de aprendizaje.	Se realizan adecuaciones durante el desarrollo de las actividades.
Interdisciplinariedad	Articular saberes de distintos campos formativos.	Se integran contenidos en torno a situaciones reales.
Centralidad del aprendizaje	Priorizar procesos y no solo productos finales.	Se observa y acompaña el proceso del alumnado.

Producto 3. Elementos que integran una planeación didáctica

Elemento	Descripción
Contexto	Características del grupo, la escuela y la comunidad.
Contenidos	Seleccionados y contextualizados a partir del Programa Analítico.





Elemento	Descripción
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Orientan el sentido formativo de las actividades.
Estrategias didácticas	Actividades que favorecen el aprendizaje situado y colaborativo.
Evaluación formativa	Seguimiento continuo del proceso de aprendizaje.

Producto 4. Actividad central: Análisis colectivo de los insumos sobre planeación didáctica

Síntesis del análisis de los insumos revisados

Insumo analizado	Aportes principales	Implicaciones para la planeación
Orientaciones para la planeación didáctica en la NEM	Destacan la planeación como un proceso reflexivo, flexible y contextualizado.	Replantear la planeación como guía y no como formato rígido.
Ejemplos de planeaciones contextualizadas	Muestran la articulación entre contenidos, contexto y evaluación formativa.	Diseñar planeaciones con mayor sentido pedagógico.
Relación con el Programa Analítico	La planeación se construye a partir de los acuerdos del colectivo.	Alinear planeaciones individuales al Programa Analítico.

Producto 5. Ejemplo de ajuste a una planeación didáctica

Elemento	Antes	Ajuste acordado
Actividades	Secuencia cerrada y homogénea.	Actividades flexibles con distintos niveles de complejidad.
Estrategias	Centradas en el docente.	Estrategias colaborativas y participativas.
Evaluación	Solo al final del proceso.	Evaluación formativa durante todo el desarrollo.

Producto 6. Acuerdos del colectivo para fortalecer la planeación didáctica





Acuerdo	Evidencia	Seguimiento
Diseñar planeaciones coherentes con el Programa Analítico.	Planeaciones alineadas.	Revisión en CTE.
Incorporar evaluación formativa de manera sistemática.	Instrumentos y retroalimentación.	Seguimiento mensual.
Ajustar la planeación a partir de la reflexión sobre la práctica.	Registros reflexivos.	Permanente.

Producto 7. Compromiso del colectivo

Como colectivo docente, asumimos el compromiso de fortalecer la planeación didáctica como un proceso flexible, reflexivo y contextualizado, orientado a garantizar aprendizajes significativos y el desarrollo integral del alumnado.

