



¡Estudia con nuestros simuladores desde tu celular y gana tu plaza o promoción horizontal!
Regístrate aquí: <https://docentesaldia.com/simulador-usicamm-promocion-admision/>

Simulador 1 Temas: Nueva Escuela Mexicana y Consejo Técnico Escolar

1. La profesora Martha promueve que sus estudiantes elaboren pinturas donde expresen sus sentimientos ¿Qué campo formativo está favoreciendo?

- A. De lo humano y lo comunitario
- B. Lenguajes
- C. Ética, naturaleza y sociedades

2. Es una estrategia para la contextualización que las y los docentes, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar.

- a) Estrategia nacional de lectura
- b) Perfil de egreso
- c) Programa analítico

3. Representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones.

- A. Los contenidos
- B. Los procesos de desarrollo de aprendizaje
- C. Los campos formativos

4. ¿Qué eje articulador busca lograr un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismos?

- A. Interculturalidad crítica
- B. Artes y experiencias estéticas
- C. Pensamiento crítico

5. ¿Cuál de las siguientes estrategias ayuda más a que el director de una escuela promueva la construcción de una perspectiva educativa común entre los miembros de la comunidad?

- a. Exponer ante el colectivo docente su punto de vista acerca de cómo debe operar una escuela y a partir de ella, construir una visión común sobre cómo concretar la política educativa vigente en el contexto de la escuela.
- b. Invitar al supervisor escolar a una reunión con el colectivo docente para escuchar sus orientaciones sobre la manera más adecuada de interpretar los planes y programas de estudio para construir la perspectiva educativa de la



- escuela.
- c. Observar las actividades escolares y dialogar con los distintos miembros de la comunidad educativa para detectar propósitos e intereses comunes a partir de los cuales construir entre todos, una visión hacia dónde dirigir la escuela.

6. Identifica la estrategia didáctica que considera a la comunidad como un núcleo integrador.

- A. Se presenta a los alumnos personajes célebres de nuestro país y se les pide que seleccionen algunos para que escriban una narración.
- B. Se realiza un café literario de cuentos, donde los alumnos elaboran una representación escénica de lo que más les haya gustado.
- C. Se organiza una visita guiada por diferentes espacios públicos relevantes de la localidad y los alumnos deben escoger uno para investigar el antes y el ahora.

7. El director de una escuela identifica que varios estudiantes tienen dificultades en matemáticas. Según los lineamientos del CTE, ¿Qué acción debería tomar el Consejo Técnico Escolar?

- A) Realizar un diagnóstico socioeducativo para identificar las causas y planificar estrategias específicas de apoyo.
- B) Reasignar los recursos financieros de la escuela para contratar un asesor para que brinde actualización a la plantilla de docentes
- C) Organizar un "Rally Matemático" donde toda la comunidad aprenda y ejercite el cálculo mental.

8. Identifique cuál de las siguientes situaciones es atribución directa de todas y todos los integrantes del Consejo Técnico Escolar.

- a) Asumir una actitud autocrítica, reflexiva, participativa y colaborativa.
- b) Coordinar la formulación y evaluación del Programa de Mejora Continua.
- c) Promover vínculos de colaboración entre los diferentes actores educativos.

Respuestas correctas y argumentación del Simulador 1

Reactivo 1: Respuesta: B) Lenguajes

El campo formativo Lenguajes incluye la expresión de emociones, ideas y pensamientos mediante distintos lenguajes, como el artístico; en este caso, la pintura como forma de expresión.

Reactivo 2: Respuesta: C) Programa analítico

El programa analítico es la herramienta mediante la cual el colectivo docente contextualiza los programas sintéticos según las características de la comunidad, la escuela y el grupo.

Reactivo 3: Respuesta: B) Procesos de desarrollo de aprendizaje



Los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) representan rutas o recorridos mediante los cuales los estudiantes construyen aprendizajes para comprender e intervenir en su entorno.

Reactivo 4: Respuesta: C) Pensamiento crítico

El eje de pensamiento crítico promueve que los estudiantes desarrollen autonomía intelectual, juicio propio y capacidad para analizar la realidad.

Reactivo 5: Respuesta: C)

El enfoque de la NEM promueve la construcción colectiva, el diálogo y la participación de la comunidad educativa para definir una visión compartida, no la imposición de una sola perspectiva.

Reactivo 6: Respuesta: C

El enfoque de la NEM plantea que la comunidad es el eje integrador del aprendizaje, por lo que actividades vinculadas al contexto real (como la exploración de espacios locales) favorecen este principio.

Reactivo 7: Respuesta correcta: A)

De acuerdo con los lineamientos del Consejo Técnico Escolar (CTE), el colectivo docente debe partir de un diagnóstico socioeducativo para identificar problemáticas y, con base en ello, planificar estrategias pertinentes de mejora enfocadas en los aprendizajes de los estudiantes.

Reactivo 8: Respuesta correcta: A)

Los lineamientos del CTE establecen que todas y todos sus integrantes deben asumir una actitud autocrítica, reflexiva, participativa y colaborativa. Las otras opciones corresponden principalmente a funciones de coordinación del director o liderazgo escolar, no a todos los integrantes.



Simulador 2 Tema: El Proceso de Mejora Continua

¡Estudia con nuestros simuladores desde tu celular y gana tu plaza o promoción horizontal!

Regístrate aquí: <https://docentesaldia.com/simulador-usicamm-promocion-admision/>

Reactivo 1.

Base del reactivo	Ordene la secuencia que mejor representa las fases del Proceso de Mejora Continua en una escuela de educación básica. 1. Diagnóstico socioeducativo 2. Planeación 3. Implementación 4. Seguimiento y evaluación 5. Comunicación de avances y logros
Opción A	1, 3, 2, 4, 5
Opción B	1, 2, 3, 4, 5
Opción C	2, 1, 3, 5, 4

Reactivo 2.

Base del reactivo	En una sesión de Consejo Técnico Escolar, un docente afirma que la mejora continua ya está concluida porque el colectivo redactó su programa anual. Otra docente aclara que el programa no sustituye al proceso completo. La interpretación más congruente es que _____.
Opción A	el programa reemplaza el diagnóstico cuando la escuela conoce su contexto
Opción B	el proceso corresponde al Comité y el programa al resto del colectivo
Opción C	el proceso es el camino reflexivo continuo y el programa su concreción en objetivos, metas y acciones

Reactivo 3.

Base del reactivo	Una escuela identifica tres asuntos: falta de alumbrado público fuera del plantel, fuga de agua en sanitarios y necesidad de formación docente sobre evaluación formativa. Si el colectivo desea elegir una problemática para su Programa de mejora continua, la decisión más pertinente es _____.
Opción A	priorizar la necesidad de formación docente sobre evaluación formativa
Opción B	incorporar la fuga de agua como objetivo de mediano plazo dentro del programa
Opción C	establecer el alumbrado público como meta central del trabajo escolar

Reactivo 4.

Base del reactivo	Relacione cada elemento del Proceso de Mejora Continua con la acción que le corresponde.
--------------------------	---



	Elementos 1. Diagnóstico socioeducativo 2. Planeación 3. Seguimiento y evaluación Acciones a) Revisar evidencias, valorar avances y ajustar decisiones b) Construir una narrativa de la realidad e identificar problemáticas c) Definir objetivos, metas y acciones
Opción A	1b, 2c, 3ª
Opción B	1c, 2a, 3b
Opción C	1a, 2b, 3c

Reactivo 5.

Base del reactivo	Durante la Fase Intensiva del CTE, un colectivo reconoce que ha llenado formatos durante varios ciclos, pero sin cambios relevantes en la escuela. Para reorientar su trabajo, la decisión más congruente con la mejora continua es _____.
Opción A	centrar el esfuerzo en reunir evidencias administrativas para cumplir con la supervisión
Opción B	construir una perspectiva compartida de la educación que se busca y asumir un compromiso conjunto
Opción C	elaborar primero un calendario de actividades y después definir los problemas a atender

Respuestas correctas y argumentación del Simulador 2

Reactivo 1. Respuesta correcta: B

La secuencia más congruente inicia con el diagnóstico socioeducativo, continúa con la planeación, sigue con la implementación, después con el seguimiento y la evaluación, y concluye con la comunicación de avances y logros. Este orden refleja la lógica general del proceso.

Reactivo 2. Respuesta correcta: C

El Proceso de Mejora Continua es el camino reflexivo, progresivo y participativo que orienta el trabajo escolar; el Programa de mejora continua es el documento donde se concretan los objetivos, las metas y las acciones acordadas. Por ello, redactar el programa no equivale a concluir el proceso.

Reactivo 3. Respuesta correcta: A

La priorización debe centrarse en problemáticas que la escuela pueda atender, que requieran planeación a mediano y largo plazo y que incidan en el aprendizaje. La formación docente sobre evaluación formativa cumple con esas condiciones; la fuga de agua exige atención inmediata y el alumbrado público no corresponde directamente al ámbito de competencia escolar.



Reactivo 4. Respuesta correcta: A

En el diagnóstico socioeducativo se construye una narrativa de la realidad y se identifican problemáticas; en la planeación se definen objetivos, metas y acciones; y en el seguimiento y la evaluación se revisan evidencias, se valoran avances y se ajustan decisiones. La relación correcta es 1b, 2c, 3a.

Reactivo 5. Respuesta correcta: B

La mejora continua no debe reducirse a un trámite ni a la elaboración de documentos. Su punto de partida es la construcción de una perspectiva compartida sobre la educación que se desea y un compromiso conjunto del colectivo para enfrentar los retos y orientar las acciones hacia la transformación escolar.



Simulador 3 Temas Evaluación Formativa y Planeación didáctica

¡Estudia con nuestros simuladores desde tu celular y gana tu plaza o promoción horizontal!
Regístrate aquí: <https://docentesaldia.com/simulador-usicamm-promocion-admision/>

Reactivo 1.

Durante la revisión de borradores de un proyecto, una maestra observa errores recurrentes en varios textos. En lugar de descalificarlos, decide convertir esos errores en oportunidad de aprendizaje. La intervención más congruente con una evaluación formativa sería _____.

A	devolver los trabajos con una calificación final para que el grupo identifique por sí mismo sus fallas
B	solicitar que vuelvan a copiar el texto completo para evitar que los errores se sigan repitiendo
C	reconocer aciertos, señalar con claridad qué mejorar y abrir un nuevo momento de revisión

Reactivo 2.

En una sesión de trabajo por equipos, el grupo comienza a dispersarse y varios estudiantes realizan actividades distintas a las previstas. La docente decide interrumpir la tarea, formular preguntas sobre lo que está ocurriendo y pedir que cada equipo proponga compromisos para continuar. Esta decisión se explica mejor porque la maestra:

A	sustituyó la planeación inicial por una actividad disciplinaria ajena al aprendizaje
B	aprovechó un momento significativo del grupo para promover reflexión y ajuste del trabajo
C	aplicó una evaluación formativa anticipada para reorganizar la calificación del proyecto

Reactivo 3.

Un docente quiere integrar la dimensión formativa centrada en los estudiantes. Ordene la secuencia más congruente para promoverla dentro de una situación didáctica.

- 1. Formular preguntas detonadoras.**
- 2. Comunicar qué se espera aprender y por qué es importante.**



3. Identificar avances, dificultades y formas de mejora.

4. Propiciar una reflexión individual o colectiva.

A	2, 1, 4, 3
B	1, 2, 3, 4
C	2, 4, 1, 3

Reactivo 4.

Relacione cada acción con la dimensión de la evaluación formativa que le corresponde.

- 1. El estudiante analiza lo que logró y lo que se le dificultó.**
- 2. La docente reorganiza sesiones posteriores con base en lo ocurrido en clase.**
- 3. El grupo revisa errores para identificar qué necesita fortalecer.**

- a) Retroalimentación con fines de mejora.**
- b) Reflexión y responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje.**
- c) Ajuste docente de la planeación didáctica.**

A	1a, 2b, 3c
B	1b, 2c, 3a
C	1c, 2a, 3b

Reactivo 5.

Después de aplicar un examen, un profesor advierte que varias respuestas incorrectas muestran una misma confusión conceptual. Si desea conservar un sentido formativo de la evaluación, la acción más pertinente sería:

A	registrar la calificación y continuar con el siguiente contenido para no retrasar la secuencia prevista
B	revisar con el grupo dónde estuvieron los errores y qué información es necesario re trabajar
C	pedir que cada estudiante estudie nuevamente en casa y presentar otro examen con los mismos reactivos

Reactivo 6.



En un colectivo docente se discuten tres formas de planear una secuencia. Una propone iniciar con actividades atractivas y luego buscar con qué contenido vincularlas; otra plantea partir del Programa Analítico, considerar las características del grupo y decidir metodología, recursos y evaluación desde el propósito de aprendizaje; una más sugiere reproducir la misma planeación para todos los grupos y ajustar solo el tiempo. La propuesta más consistente es la de:

A	partir de actividades motivadoras y, una vez elegidas, buscar el contenido que mejor se acomode a ellas
B	partir del Programa Analítico, definir propósitos y decidir metodología, recursos y evaluación según el grupo
C	mantener una planeación homogénea entre grupos y realizar ajustes solo en el ritmo de trabajo

Reactivo 7.

Un docente desarrolló una planeación técnicamente ordenada, pero durante su puesta en práctica advirtió que varios estudiantes no comprendían el sentido de la actividad, el tiempo previsto resultó insuficiente y surgieron preguntas no anticipadas. ¿Qué lectura profesional muestra mejor una planeación didáctica sólida?

A	la planeación debe sostenerse tal como fue escrita, porque modificarla durante la práctica debilita su consistencia
B	la dificultad principal fue no incluir suficientes actividades, más que revisar la pertinencia de la propuesta
C	la planeación es flexible y se fortalece cuando incorpora ajustes derivados de la evaluación de la práctica

Reactivo 8.

Ordene la secuencia que refleja una planeación didáctica coherente.

1. Prever mecanismos de evaluación formativa y posibles ajustes.
2. Precisar qué se pretende que aprendan los estudiantes y para qué les servirá.
3. Diseñar la situación didáctica o problemática y la metodología de trabajo.
4. Recuperar los contenidos contextualizados del Programa Analítico.
5. Seleccionar recursos, tiempos y espacios pertinentes.

A	4, 2, 3, 5, 1
B	2, 4, 5, 3, 1



C	4, 3, 2, 5, 1
---	---------------

Reactivo 9.

Relacione cada ventaja de la planeación didáctica con su sentido principal.

1. Releer los planes de estudio oficiales y asociarlos con las metas institucionales.
2. Repensar la asignatura, su orientación y sus contenidos para vincularlos con la realidad.
3. Diseñar estrategias en las que los estudiantes problematicen, aporten lo que saben y hagan metacognición.

- a) Constituir vivencias significativas y transferibles al entorno.
- b) Comprender la estructura y finalidad del plan de estudios.
- c) Reorientar el abordaje de contenidos y su actualización.

A	1a, 2b, 3c
B	1b, 2c, 3a
C	1c, 2a, 3b

Reactivo 10.

Un docente prepara una situación problemática para movilizar saberes de su grupo. Antes de implementarla, decide resolverla por sí mismo, identificar los conocimientos previos que pondrá en juego, prever dificultades de resolución y ajustar la consigna. Esa decisión refleja una planeación más rigurosa porque permite:

A	comprobar que la actividad puede resolverse de una sola manera para evitar respuestas imprevistas del grupo
B	reducir la necesidad de investigar durante la clase y concentrarse en concluir la actividad en tiempo
C	anticipar interés, dificultades y ajustes necesarios antes de llevar el reto al aula

Respuestas correctas y argumentación del Simulador 3

Reactivo 1. Respuesta correcta: C

La reflexión sobre el error adquiere sentido formativo cuando el docente evita expresiones de rechazo, reconoce los elementos bien logrados y comunica con claridad qué aspectos pueden mejorar para que el estudiante retrabaje su producción. El texto subraya que el error debe convertirse en oportunidad de aprendizaje y no limitarse a una descalificación.

Reactivo 2. Respuesta correcta: B



La estrategia descrita corresponde al timing pedagógico: un momento en el que la docente detecta una situación significativa del grupo, interrumpe la actividad y promueve análisis, razones y compromisos para mejorar el trabajo escolar. No se trata de una sanción ni de una evaluación sumativa.

Reactivo 3. Respuesta correcta: A

Primero conviene comunicar qué se espera aprender y por qué es importante; después, formular preguntas detonadoras; enseguida, propiciar la reflexión individual o colectiva; y finalmente, identificar avances, dificultades y posibles mejoras. Esa secuencia recoge la lógica con la que se favorece la autorreflexión del estudiante.

Reactivo 4. Respuesta correcta: B

La acción 1 corresponde a la reflexión y responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje; la acción 2 remite al ajuste docente de la planeación didáctica; y la acción 3 se vincula con la retroalimentación orientada a mejorar. El texto distingue precisamente esas dos dimensiones y la relevancia del trabajo con el error.

Reactivo 5. Respuesta correcta: B

Cuando varias respuestas erróneas muestran una confusión compartida, la evaluación formativa exige revisar con el grupo dónde estuvo el error, qué información debe fortalecerse y cómo continuar avanzando. El documento señala que incluso los exámenes pueden utilizarse con fines formativos si se analizan los errores para retrabajar los aprendizajes.

Reactivo 6. Respuesta correcta: B

La planeación didáctica, en el marco del Plan de Estudio 2022, no se reduce a elegir actividades atractivas ni a reproducir formatos uniformes. Exige partir de los contenidos del Programa Analítico ya contextualizados, definir qué se pretende que aprendan los estudiantes y decidir metodología, recursos y evaluación en función de sus características, intereses y condiciones reales.

Reactivo 7. Respuesta correcta: C

La planeación didáctica se concibe como un proceso flexible que se retroalimenta de la evaluación. Por ello, una lectura profesional sólida no consiste en mantener intacto lo previsto, sino en revisar la experiencia vivida en el aula y ajustar tiempos, estrategias o apoyos cuando la implementación muestra nuevas necesidades o posibilidades de mejora.

Reactivo 8. Respuesta correcta: A

Una secuencia congruente inicia con la recuperación de los contenidos contextualizados del Programa Analítico; después precisa qué se pretende que aprendan los estudiantes y para qué les servirá; enseguida diseña la situación didáctica y la metodología; posteriormente



selecciona recursos, tiempos y espacios; y finalmente prevé mecanismos de evaluación formativa para valorar avances y ajustar la enseñanza.

Reactivo 9. Respuesta correcta: B

Releer los planes de estudio permite comprender su estructura y finalidad; repensar la asignatura y sus contenidos ayuda a vincularlos con la realidad y con posibles actualizaciones; y diseñar estrategias en las que los estudiantes problematicen, aporten lo que saben y hagan metacognición favorece vivencias significativas y transferibles a su entorno.

Reactivo 10. Respuesta correcta: C

Resolver previamente la situación problemática no busca uniformar respuestas, sino anticipar el nivel de interés que puede generar, identificar obstáculos de resolución y ajustar la consigna o la estructura de la actividad antes de su implementación. Esa previsión mejora la pertinencia de la intervención pedagógica.

¡Estudia los temas completos con nuestros simuladores desde tu celular y gana tu plaza o promoción horizontal! Regístrate aquí:
<https://docentesaldia.com/simulador-usicamm-promocion-admision/>

¡Síguenos para más materiales y recursos para tus clases en!

<https://docentesaldia.com/blog/>