



Mi primera ofrenda

Nombre: _____

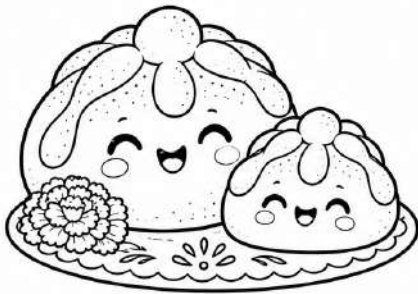
Fecha: _____

¡Aprendemos!

El Día de Muertos es una tradición de México. Recordamos con cariño a las personas que han fallecido. Muchas familias preparan una ofrenda con flores, pan y otros objetos.

¡Unimos y coloreamos!

Colorea los dibujos y une cada uno con su nombre.



Papel picado



Pan de muerto



Cempasúchil

¡Ahora, dibujamos!

Dibuja un objeto más que puede llevar la ofrenda.



Palabras de mi ofrenda

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Aprendemos!

En muchas ofrendas hay flores, alimentos, fotografías y papel picado. Estos objetos ayudan a recordar a personas queridas. Las familias pueden elegir elementos diferentes.

¡Descubrimos las palabras!

Ordena las sílabas y escribe el nombre de cada dibujo. Al terminar, colorea.



RES - FLO



PEL - PA



VE - CA - RA - LA



DA - FREN - O



Detectives de la tradición

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Aprendemos!

Una ofrenda reúne objetos que ayudan a recordar a seres queridos. En muchas comunidades se usan flores de cempasúchil, agua y alimentos. Las calaveras de azúcar y el papel picado también decoran las ofrendas.

¡Encontramos las palabras!

Busca en horizontal, vertical y diagonal. Después colorea la calaverita.

O	F	R	E	N	D	A	T	F	D	I	J
O	A	R	M	J	O	V	I	T	F	A	O
A	O	M	P	M	G	B	O	P	L	F	C
I	A	G	U	A	E	C	J	R	O	I	A
C	M	O	M	B	T	A	I	H	R	B	L
P	L	H	I	F	P	B	F	R	E	U	A
G	R	A	G	T	S	A	D	V	S	V	V
J	B	E	T	E	G	G	N	B	O	U	E
V	V	F	H	F	H	R	F	S	O	G	R
L	M	O	E	S	V	E	V	L	O	E	A
P	A	P	E	L	P	E	T	L	L	J	S
B	L	L	G	V	A	S	G	E	G	U	E

OFRENDA

FLORES

AGUA

PAN

PAPEL

CALAVERA



¡Explicamos lo aprendido!

Elige dos palabras y escribe una oración sobre la ofrenda.



La ofrenda en números

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Aprendemos!

Para preparar una ofrenda escolar, el grupo puede organizar los materiales y los gastos. Las flores y el pan forman parte de muchas ofrendas. Resolver cuentas nos ayuda a planear lo que necesitamos.

¡Resolvemos y coloreamos!

Escribe la operación y la respuesta con su unidad: pesos, flores o floreros.

1. Compran 24 ramos de flores a \$18 cada uno. ¿Cuánto cuestan los ramos?

Operación: _____

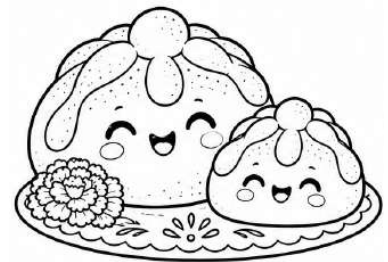
Respuesta: _____



2. Tienen \$1,200. Gastan \$432 en flores y \$285 en pan. ¿Cuánto dinero queda?

Operación: _____

Respuesta: _____



3. Reparten 96 flores en floreros con 8 flores cada uno. ¿Cuántos floreros llenan?

Operación: _____

Respuesta: _____





Una tradición, muchas formas

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Aprendemos!

Las costumbres del Día de Muertos cambian entre familias y comunidades. En algunas se elaboran ofrendas; en otras se visitan tumbas o se comparten recuerdos. Conocer estas diferencias ayuda a respetar nuestra diversidad.

¡Leemos y comparamos!

Familia de Elisa

Preparan una ofrenda en casa con fotografías, agua y alimentos favoritos de sus familiares fallecidos. Mientras la decoran, cuentan historias que recuerdan con cariño.

Familia de Julián

Visitan el cementerio, limpian las tumbas y llevan flores. Allí conversan sobre sus seres queridos. No hacen una ofrenda en casa, pero también conservan sus recuerdos.

1. Escribe una semejanza entre las dos familias.

2. Escribe una diferencia entre sus costumbres.

3. ¿Por qué ambas formas cumplen el propósito de recordar?



Al terminar, colorea.



Recuerdos que nos unen

Nombre: _____

Fecha: _____

¡Aprendemos!

El Día de Muertos es una tradición para recordar a personas queridas que han fallecido. Las costumbres varían entre familias y comunidades. Podemos conocer su significado cultural y respetar las distintas formas de pensar.

¡Leemos y comprendemos!

En la escuela de Valeria prepararon una exposición sobre el Día de Muertos. Cada equipo llevó un objeto y explicó su significado. Valeria mostró una fotografía de su bisabuela y contó que le había enseñado a hacer pan. Omar llevó flores de cempasúchil y explicó que, en muchas comunidades, se usan para señalar el camino hacia la ofrenda.

Lucía dijo que su familia no celebraba esta tradición. Sus compañeros la escucharon y la invitaron a escribir los letreros de la exposición. Ella aceptó porque podía conocer la tradición sin cambiar las costumbres de su familia. Al final, el grupo comprendió que compartir recuerdos también puede acercar a personas con diferentes creencias.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

2. ¿Por qué Lucía aceptó escribir los letreros de la exposición?

3. ¿Qué nos enseña la actitud del grupo? Explica tu respuesta.



Al terminar, colorea la ilustración.