Examen 4°
Primer Trimestre



Campo formativo:	Reactivos	Aciertos	Calificación
Lenguajes	15		
Saberes y pensamiento científico	15		
Ética, naturaleza y sociedades	10		
De lo humano y lo comunitario	10		

Nombre del alumno: _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Nombre del docente: _____

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Lee el texto y responde del 1 al 5.

En el huerto escolar, Paula notó que la tierra estaba seca. Mientras su equipo preparaba los surcos, ella buscó agua. Después regaron sin encharcar y cubrieron la tierra con hojas secas para conservar la humedad. Al día siguiente, el suelo seguía húmedo. El equipo aprendió a colaborar y a cuidar el agua.

1. Subraya por qué Paula buscó agua.
   a) Quería limpiar todas las herramientas.
   b) Notó que la tierra del huerto estaba seca.
   c) La lluvia había llenado los surcos.

2. Según el texto, ¿qué significa «encharcar»? Subraya.
   a) Dejar la tierra completamente seca.
   b) Cubrir las semillas con hojas secas.
   c) Acumular agua hasta formar charcos.

3. Subraya lo que ocurrió después de regar.
   a) Cubrieron la tierra con hojas secas.
   b) Comenzaron a preparar los surcos.
   c) Paula salió a buscar agua para el riego.

4. Subraya el verbo que está en copretérito.
   a) regaron
   b) preparaba
   c) buscará

5. Explica en dos oraciones cómo cuidaron el huerto. Usa un conector temporal.

_____

_____

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

6. Lee: «Las raíces absorben agua del suelo; por eso, la planta necesita tierra con humedad». Subraya la relación que expresa «por eso».

a) Causa y consecuencia.
b) Comparación y contraste.
c) Enumeración de materiales.

7. Quieres informar de una mascota perdida. Marca con una X el texto adecuado. Observa las tres ilustraciones.







8. Subraya la opción que usa dos puntos antes de una enumeración.

a) Sembramos: en el patio después del recreo.
b) El huerto: estaba seco por la tarde.
c) Trajimos estos materiales: tierra, semillas y agua.

9. Subraya la fuente más útil para investigar cómo crecen las plantas.

a) Un libro de ciencias que explica el crecimiento de las plantas.
b) Un anuncio de juguetes transmitido por televisión.
c) Un cuaderno de dibujos sin explicaciones.

10. Subraya la oración que expresa una opinión.

a) La planta tiene una raíz y varias hojas.
b) Regamos el huerto el martes por la mañana.
c) El huerto es el lugar más agradable de la escuela.

11. Entrevistarás al encargado del huerto. Subraya la pregunta sobre el proceso.

a) ¿Cuáles fueron las etapas para crear el huerto?
b) ¿Te gusta más el color verde o el azul?
c) ¿Cuál es tu platillo favorito?

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

12. Colorea los signos que usarías para formular preguntas en una entrevista.



13. «Paula revisó las plantas. Paula las regó». Subraya cómo evitar la repetición.
   a) Paula revisó las plantas. Ellas las regaron.
   b) Paula revisó las plantas. Ella las regó.
   c) Paula revisó las plantas. Ellos las regaron.

14. Explica en dos pasos cómo sembrar una semilla. Usa «primero» y «después».

_____

_____

15. Subraya la instrucción precisa que pertenece a una receta.
   a) Que quede muy sabrosa la ensalada.
   b) Lava las verduras con agua potable antes de cortarlas.
   c) ¡Qué bonitas son las frutas rojas!

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

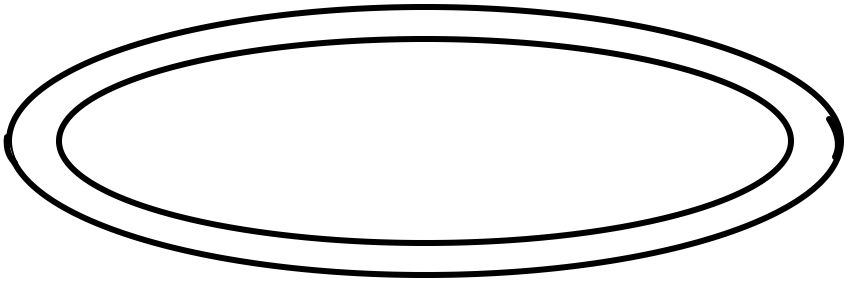
1. Completa la sucesión. Cada número aumenta en 100.
12,450 — 12,550 — _____ — 12,750 — _____

2. En el número 24,608, ¿qué valor tiene el 4? Subraya.
   a) 400
   b) 40
   c) 4,000

3. Después de comer, ¿qué función cumple el sistema digestivo? Subraya.
   a) Transportar oxígeno hasta los pulmones.
   b) Transformar alimentos para aprovechar sus nutrimentos.
   c) Sostener los huesos y mover las articulaciones.

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

4. Dibuja una comida con alimentos de los tres grupos del Plato del Bien Comer. Explica por qué es una opción saludable.



Es saludable porque: _____

5. Subraya la combinación que ayuda a cuidar el sistema digestivo.
   a) Agua simple, frutas y verduras lavadas.
   b) Refresco, frituras y acostarse después de comer.
   c) Dulces en lugar de las comidas principales.

6. Un cubo de hielo se derrite en un plato. Subraya el cambio que ocurre.
   a) De líquido a gaseoso.
   b) De sólido a líquido.
   c) De gaseoso a sólido.

7. La biblioteca tenía 2,485 libros y recibió 1,376. Resuelve el total.
2,485 + 1,376 = _____

8. De 5,020 semillas se usaron 2,685. Resuelve cuántas quedaron.
5,020 - 2,685 = _____

9. Subraya la unidad adecuada
para medir la longitud de una escoba.
   a) centímetros
   b) litros
   c) kilogramos

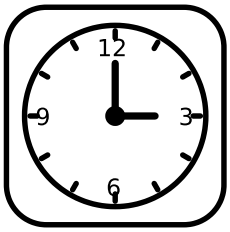


Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

10. El rectángulo completo representa una unidad.
Escribe la fracción sombreada y una equivalente.
Fracción: _____ Equivalente: _____



11. El reloj marca el inicio de una visita de una hora y 20 minutos.
Escribe a qué hora termina: _____



12. Hay 24 cajas con 18 cuadernos cada una. Subraya el total de cuadernos.
a) 332
b) 422
c) 432

13. Reparte 156 lápices entre 6 equipos en partes iguales.
¿Cuántos recibe cada equipo? Escribe la operación y el resultado.
Operación: _____ Resultado: _____

14. Completa con >, < o =: 3/5 ____ 2/5. Explica cómo lo sabes.
Porque: _____

15. Un ruido muy fuerte puede dañar un órgano. Encierra cuál y escribe una medida para protegerlo.
Medida: _____





ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

1. Una compañera habla una lengua indígena en casa.
Subraya la acción que respeta su identidad.
   a) Pedirle que no la use frente al grupo.
   b) Escucharla y valorar lo que quiera compartir.
   c) Corregir su lengua para que se parezca al español.

2. Un alumno usa silla de ruedas. Marca con una X el acuerdo que lo incluye.
Considera su opinión al decidir.
   ( ) Hacer que participe solo como observador.
   ( ) Realizar las actividades sin preguntarle.
   ( ) Acordar con él una actividad accesible y con participación real.

3. Explica una consecuencia de tirar basura en un río.
Respuesta: _____

4. El grupo quiere ahorrar agua. Subraya una acción con efecto duradero.
   a) Detectar fugas y darles seguimiento hasta repararlas.
   b) Cerrar una llave solo mientras se toma una fotografía.
   c) Dejar el aviso a otro grupo sin revisar las llaves.

5. Dibuja una propuesta para que todas las personas puedan usar el patio.
Explica qué necesidad atiende.

Necesidad que atiende: _____

6. Subraya qué expresa la conmemoración del 16 de septiembre.
   a) El inicio de la Revolución Mexicana.
   b) El inicio de la lucha por la Independencia de México.
   c) La promulgación de la Constitución de 1917.

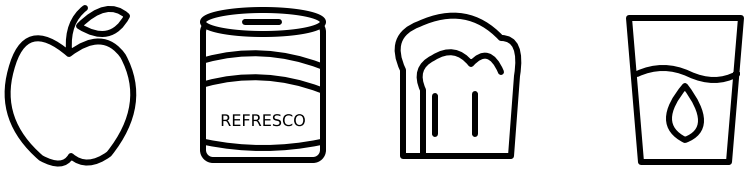
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

7. El grupo elegirá representante. Marca con una X el procedimiento democrático.
   ( ) Escuchar propuestas y votar con reglas acordadas.
   ( ) Que decida la persona con mayor fuerza.
   ( ) Elegir sin consultar al resto del grupo.

8. Propón una responsabilidad para cuidar el salón y explica su beneficio.
Responsabilidad: _____
Beneficio: _____

9. Dos equipos quieren usar la cancha. Subraya una solución justa.
   a) Negar el espacio al equipo que llegó después.
   b) Permitir que decida siempre quien tenga más integrantes.
   c) Acordar turnos y condiciones de uso que ambos puedan cumplir.

10. Marca con una X el recurso cuya escasez afecta el cultivo y la higiene.

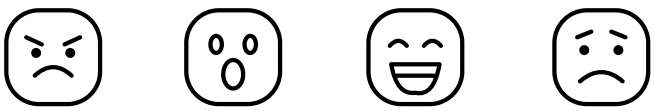


Lo cuido así: _____

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

1. Propón una actividad física y explica qué capacidad te ayudaría a mejorar.
Actividad: _____
Me ayuda a: _____

2. Encierra la carita de alegría.
Escribe una forma respetuosa de compartir esa emoción.



Forma de compartirla: _____

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

3. Una compañera nueva juega sola y habla poco español.
Subraya una forma de incluirla respetando sus necesidades.

a) Acordar con ella cómo participar y apoyarse con gestos o imágenes.
b) Hablar por ella sin preguntarle qué desea hacer.
c) Esperar a que domine el español para invitarla.

4. Escribe a quién pedirías ayuda ante una situación que te hace sentir inseguro.
Explica por qué confiarías en esa persona.

Persona: _____

Porque: _____

5. En un juego, las reglas dejan fuera a un compañero. Subraya qué conviene hacer.

a) Mantener las reglas aunque alguien quede excluido.
b) Cambiar y acordar reglas para que participe con seguridad.
c) Dejar que observe mientras los demás continúan.

6. Marca con una X la imagen que ayuda a prevenir enfermedades antes de comer.
Explica cómo protege tu salud.



Porque: _____

7. Dibuja una mejora para un espacio de tu comunidad que beneficie a todos.
Explica a quién ayuda y cómo.

Ayuda a: _____ Porque: _____

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

8. Dibuja un refrigerio saludable. Incluye dos alimentos y una bebida.
Explica una razón para elegirlo.

Lo elegí porque: _____

9. Escribe una meta para este trimestre y dos acciones para lograrla.
Meta: _____
Acción 1: _____
Acción 2: _____

10. Dibuja cómo organizarías a un equipo para una tarea sin excluir a nadie.
Escribe el acuerdo y cómo revisarían que se cumpla.

Acuerdo: _____

Lo revisaríamos así: _____

Respuestas.



CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Lee el texto y responde del 1 al 5.

En el huerto escolar, Paula notó que la tierra estaba seca. Mientras su equipo preparaba los surcos, ella buscó agua. Después regaron sin encharcar y cubrieron la tierra con hojas secas para conservar la humedad. Al día siguiente, el suelo seguía húmedo. El equipo aprendió a colaborar y a cuidar el agua.

1. Subraya por qué Paula buscó agua.
   a) Quería limpiar todas las herramientas.
   b) Notó que la tierra del huerto estaba seca.
   c) La lluvia había llenado los surcos.

2. Según el texto, ¿qué significa «encharcar»? Subraya.
   a) Dejar la tierra completamente seca.
   b) Cubrir las semillas con hojas secas.
   c) Acumular agua hasta formar charcos.

3. Subraya lo que ocurrió después de regar.
   a) Cubrieron la tierra con hojas secas.
   b) Comenzaron a preparar los surcos.
   c) Paula salió a buscar agua para el riego.

4. Subraya el verbo que está en copretérito.
   a) regaron
   b) preparaba
   c) buscará

5. Ejemplo: «El equipo regó sin encharcar. Después cubrió la tierra con hojas».
Se aceptan dos oraciones relacionadas con el texto y un conector temporal.

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

6. Lee: «Las raíces absorben agua del suelo; por eso, la planta necesita tierra con humedad». Subraya la relación que expresa «por eso».

a) Causa y consecuencia.

b) Comparación y contraste.

c) Enumeración de materiales.

7. Quieres informar de una mascota perdida. Marca con una X el texto adecuado. Observa las tres ilustraciones.







X

8. Subraya la opción que usa dos puntos antes de una enumeración.

a) Sembramos: en el patio después del recreo.

b) El huerto: estaba seco por la tarde.

c) Trajimos estos materiales: tierra, semillas y agua.

9. Subraya la fuente más útil para investigar cómo crecen las plantas.

a) Un libro de ciencias que explica el crecimiento de las plantas.

b) Un anuncio de juguetes transmitido por televisión.

c) Un cuaderno de dibujos sin explicaciones.

10. Subraya la oración que expresa una opinión.

a) La planta tiene una raíz y varias hojas.

b) Regamos el huerto el martes por la mañana.

c) El huerto es el lugar más agradable de la escuela.

11. Entrevistarás al encargado del huerto. Subraya la pregunta sobre el proceso.

a) ¿Cuáles fueron las etapas para crear el huerto?

b) ¿Te gusta más el color verde o el azul?

c) ¿Cuál es tu platillo favorito?

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

12. Colorea los signos que usarías para formular preguntas en una entrevista.



13. «Paula revisó las plantas. Paula las regó». Subraya cómo evitar la repetición.

a) Paula revisó las plantas. Ellas las regaron.

b) Paula revisó las plantas. Ella las regó.

c) Paula revisó las plantas. Ellos las regaron.

14. Ejemplo: «Primero coloco la semilla en tierra húmeda. Después la cubro con una capa delgada de tierra». Se aceptan dos pasos ordenados y conectores.

15. Subraya la instrucción precisa que pertenece a una receta.

a) Que quede muy sabrosa la ensalada.

b) Lava las verduras con agua potable antes de cortarlas.

c) ¡Qué bonitas son las frutas rojas!

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

1. Completa la sucesión. Cada número aumenta en 100.

12,450 — 12,550 — 12,650 — 12,750 — 12,850

2. En el número 24,608, ¿qué valor tiene el 4? Subraya.

a) 400

b) 40

c) 4,000

3. Después de comer, ¿qué función cumple el sistema digestivo? Subraya.

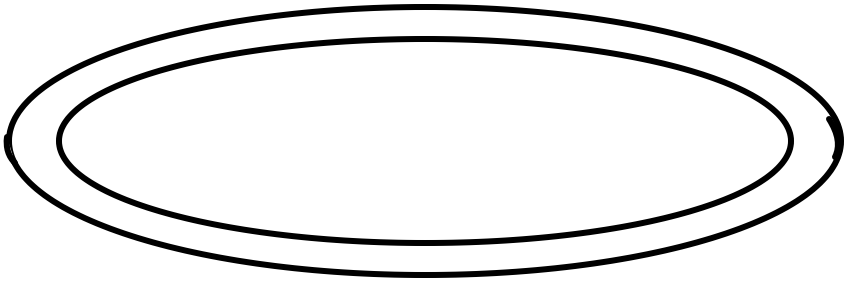
a) Transportar oxígeno hasta los pulmones.

b) Transformar alimentos para aprovechar sus nutrimentos.

c) Sostener los huesos y mover las articulaciones.

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

4. Ejemplo: arroz, frijoles y ensalada de verduras.
Incluye cereales, leguminosas y verduras; aporta alimentos variados.



Se aceptan otras combinaciones de los tres grupos y una razón pertinente.

5. Subraya la combinación que ayuda a cuidar el sistema digestivo.
a) Agua simple, frutas y verduras lavadas.
b) Refresco, frituras y acostarse después de comer.
c) Dulces en lugar de las comidas principales.

6. Un cubo de hielo se derrite en un plato. Subraya el cambio que ocurre.
a) De líquido a gaseoso.
b) De sólido a líquido.
c) De gaseoso a sólido.

7. La biblioteca tenía 2,485 libros y recibió 1,376. Resuelve el total.
2,485 + 1,376 = 3,861 libros

8. De 5,020 semillas se usaron 2,685. Resuelve cuántas quedaron.
5,020 - 2,685 = 2,335 semillas

9. Subraya la unidad adecuada
para medir la longitud de una escoba.
a) centímetros
b) litros
c) kilogramos

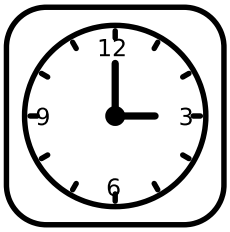


Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

10. El rectángulo completo representa una unidad.
Escribe la fracción sombreada y una equivalente.
Fracción: 3/5. Equivalente: 6/10, por ejemplo.



11. El reloj marca el inicio de una visita de una hora y 20 minutos.
Termina a las 4:20. Se suma una hora y 20 minutos a las 3:00.



12. Hay 24 cajas con 18 cuadernos cada una. Subraya el total de cuadernos.

a) 332
b) 422
c) 432

13. Reparte 156 lápices entre 6 equipos en partes iguales.
156 ÷ 6 = 26. Cada equipo recibe 26 lápices.
Comprobación: 26 × 6 = 156.

14. 3/5 > 2/5. Las partes son del mismo tamaño y tres quintos es mayor que dos quintos. Se acepta una explicación equivalente o un modelo correcto.

15. Encierra el oído. Ejemplo de medida: bajar el volumen y evitar ruidos intensos.
Se acepta otra acción adecuada para proteger la audición.



ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

1. Una compañera habla una lengua indígena en casa.
Subraya la acción que respeta su identidad.

a) Pedirle que no la use frente al grupo.
b) Escucharla y valorar lo que quiera compartir.
c) Corregir su lengua para que se parezca al español.

2. Un alumno usa silla de ruedas. Marca con una X el acuerdo que lo incluye.
Considera su opinión al decidir.

( ) Hacer que participe solo como observador.
( ) Realizar las actividades sin preguntarle.
(X) Acordar con él una actividad accesible y con participación real.

3. Ejemplo: contamina el agua y daña a plantas y animales del río.
Se acepta una consecuencia ambiental coherente.

4. El grupo quiere ahorrar agua. Subraya una acción con efecto duradero.

a) Detectar fugas y darles seguimiento hasta repararlas.
b) Cerrar una llave solo mientras se toma una fotografía.
c) Dejar el aviso a otro grupo sin revisar las llaves.

5. Ejemplo: un área de juegos con paso libre y una rampa.
Atiende la necesidad de acceso y participación de todos.
Se aceptan otras propuestas inclusivas y explicadas.

6. Subraya qué expresa la conmemoración del 16 de septiembre.

a) El inicio de la Revolución Mexicana.
b) El inicio de la lucha por la Independencia de México.
c) La promulgación de la Constitución de 1917.

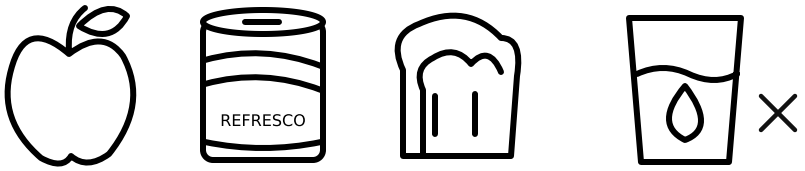
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

7. El grupo elegirá representante. Marca con una X el procedimiento democrático.
   (X) Escuchar propuestas y votar con reglas acordadas.
   ( ) Que decida la persona con mayor fuerza.
   ( ) Elegir sin consultar al resto del grupo.

8. Ejemplo de responsabilidad: separar los residuos del salón.
Beneficio: facilita su manejo y mantiene limpio el espacio.
Se aceptan otras responsabilidades y un beneficio relacionado.

9. Dos equipos quieren usar la cancha. Subraya una solución justa.
   a) Negar el espacio al equipo que llegó después.
   b) Permitir que decida siempre quien tenga más integrantes.
   c) Acordar turnos y condiciones de uso que ambos puedan cumplir.

10. Marca con una X el recurso cuya escasez afecta el cultivo y la higiene.



Ejemplo: cerrar la llave y avisar para reparar las fugas. Recurso: agua.

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

1. Ejemplo: caminar o correr con frecuencia mejora la resistencia.
Se acepta una actividad física y una capacidad relacionada.

2. Encierra la carita de alegría.
Escribe una forma respetuosa de compartir esa emoción.



Ejemplo: compartir mi logro sin burlarme de otras personas.

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

3. Una compañera nueva juega sola y habla poco español.
Subraya una forma de incluirla respetando sus necesidades.

a) Acordar con ella cómo participar y apoyarse con gestos o imágenes.
b) Hablar por ella sin preguntarle qué desea hacer.
c) Esperar a que domine el español para invitarla.

4. Ejemplo: pedir ayuda a mi maestra o a una persona adulta de confianza.
Confiaría porque me escucha, me cuida y puede ayudarme a buscar una solución.
Se aceptan otras personas y razones pertinentes.

5. En un juego, las reglas dejan fuera a un compañero. Subraya qué conviene hacer.

a) Mantener las reglas aunque alguien quede excluido.
b) Cambiar y acordar reglas para que participe con seguridad.
c) Dejar que observe mientras los demás continúan.

6. Marca con una X la imagen que ayuda a prevenir enfermedades antes de comer.
Explica cómo protege tu salud.



Porque lavarse las manos con agua y jabón ayuda a retirar suciedad y microbios.

7. Ejemplo: colocar una rampa en la biblioteca facilita el acceso.
Ayuda a personas con movilidad reducida. Se acepta una mejora y su beneficio.

Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

8. Ejemplo: sándwich de frijoles y jitomate, una manzana y agua simple.
Lo elijo porque aporta alimentos variados y agua sin azúcar.
Se aceptan dos alimentos, una bebida y una razón relacionada con la salud.

9. Ejemplo de meta: mejorar mi lectura en voz alta este trimestre.
Acción 1: leer diez minutos al día.
Acción 2: pedir retroalimentación y volver a leer.
Se aceptan una meta realista y dos acciones que ayuden a lograrla.

10. Ejemplo: asignar tareas, escuchar ideas y rotar responsabilidades.
Acuerdo: cada integrante realiza una tarea y puede pedir apoyo.
Seguimiento: revisar al terminar si todos participaron y cumplieron.
Se acepta una organización inclusiva con acuerdo y forma de revisión.

Orientaciones para valorar las respuestas:
Opción múltiple: 1 punto por respuesta correcta.
Actividades abiertas: 1 punto si responde todas las partes de forma pertinente; 0.5 puntos si responde solo una parte; 0 puntos si no responde o no se relaciona.
Acepte otras respuestas válidas y valore el contenido que representa el dibujo.
Calificación por campo: (puntos obtenidos ÷ total de reactivos) × 10.
Los ejemplos del solucionario son orientadores.